



EARLY CHILDHOOD EDUCATION

ابتدائے بچپن کی تعلیم

Trainer Manual



Directorate of Professional Development (DPD)
Khyber Pakhtunkhwa

All rights reserved with Directorate of Professional Development (DPD), Khyber Pakhtunkhwa, Peshawar.

Reproduction of this document in hard or soft for educational or other commercial and non-commercial purposes is not authorized without prior written permission from DPD, Khyber Pakhtunkhwa, Peshawar.

Approved by: Directorate of Curriculum and Teacher Education Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad Vide letter No. **509-12F-23/Vol-III/SS-MD/ECE/DPD** dated: **21-09-2022**

CURRICULUM DEVELOPMENT TEAM

Manual Development Team

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Mr. Zia-ur-Rehman | Senior Instructor (ECE) DPD Peshawar |
| 2. Mr. Munir Ali Shah | Senior Instructor DPD Peshawar |
| 3. Mr. Anwar Khan | Senior Instructor DPD Peshawar |

Manual Review Team

1. Muhammad Waseem-ud-Din Instructor RITE Haripur
2. Mr. Inam Ullah Khan Subject Specialist DCTE Abbottabad.
3. Mr. Babar Bashir Subject Specialist DCTE Abbottabad.
4. Mr. Gul Nazir Khan Subject Specialist DCTE Abbottabad
5. Mr. Abbas Khan Subject Specialist DCTE Abbottabad
6. Mr. Abdul Munsif Senior Instructor DPD Peshawar
7. Mrs. Safia Noor Senior Instructor DPD Peshawar
8. Ms. Saima Ilyas Subject Specialist GGHSS Nishtarabad Peshawar

Under Supervision

1. Mr. Gohar Ali Khan; Director Curriculum & Teacher Education Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad.
2. Mr. Hakim-ullah; Director Provincial Institute of Teacher Education Peshawar
3. Mr. Zulfiqar Khan Additional Director DCTE Abbottabad.

TECHNICAL FACILITATION

1. Mr. Syed Fawad Ali Shah Education Specialist UNICEF
2. Ms. Salma Ali Consultant for ECE & ELDS Policy UNICEF



ACRONYMS

1. DCTE Directorate of Curriculum and Teacher Education
2. DPD Directorate of Professional Development
3. E&SED Elementary and Secondary Education Department
4. ECE Early Childhood Education
5. ECCE Early Childhood Care & Education
6. ECED Early Childhood Education and Development
7. KESP Khyber Pakhtunkhwa Education Sector Program
8. TOT Training of Trainers
9. MTs Master Trainers
10. NECEC National ECE Curriculum
11. NCECE National Curriculum Early Childhood Education
12. DRR Disaster Risk Reduction
13. CRC Convention on the Rights of Child
14. MI Multiple Intelligence
15. TLM Teaching Learning Material
16. ZPD Zone of Proximal Development
17. IEC Interactive Educational Communication



Preface

The Elementary and Secondary Education Department (E&SED) is increasing its focus on quality education in Khyber Pakhtunkhwa. The E&SED has developed Early Childhood Education Strategy 2015-20 to introduce the Early Childhood Education program in all primary schools of Khyber Pakhtunkhwa in a phased manner. This includes creating a physical classroom environment, provision of teaching and learning material and developing human resources for ECE at various levels.

E&SED has assigned Directorate of Professional Development (DPD) to provide every possible support for the capacity building of teachers in ECE.

Based upon the National Curriculum for ECE 2007, DPD has developed eight days training program for the teachers of class Katchi (ECE class) to support and enhance their capacity and for professional development.

Eight-day training covers all the areas of Early Learning and Development Standards 2019. The training program has been designed in the cascade model. At the first phase, a Training of Trainers (TOT) will be conducted by the faculty of DPD. Then in the second phase, the master trainers (MTs) will conduct training in their respective Districts to Primary School Teachers (PST) of Katchi class.

ECE is one of the focus areas of E&SED KP with an aim to provide positive learning experiences to children age (3-5) years with trained human resource. Therefore, it is crucial to keep the trainers and ECE teachers updated with contemporary knowledge and skills to provide favorable environment to our young children. Consequently, we have reviewed and updated/enriched the existing manual with the technical support of UNICEF.

I would like to appreciate and acknowledge ECE team members, Mr. Zia-ur-Rehman, Mr. Munir Shah and Mr. Anwar Khan for their untiring and dedicated work in updating/enrichment of the existing ECE manual. I am grateful to Mr. Fawad Ali Shah Education Specialist UNICEF and Ms. Salma Ali Consultant UNICEF for their contribution and technical support in updating/enrichment of the manual. I am also thankful to Director DCTE Abbottabad who reviewed and gave his valuable feedback and suggestions for quality assurance.

On behalf of DPD, I would like to show my gratitude to Global Partnership for Education for their financial support and UNICEF for providing technical support in the development of teachers training manual on ECE.

I believe that the updated/enriched manual will provide an opportunity for the teachers to enhance their knowledge, skills and contribute positively as a change agent.

Hakim Ullah
Director
Directorate of Professional Development
Khyber Pakhtunkhwa Peshawar



TRAINING METHODOLOGIES/TECHNIQUES

Facilitators should consider the following points during the training:

1. Emphasize learning and ensure effective interaction and participation during the training sessions.
2. Use an active learning approach to stimulate the learning environment.
3. Provide participants an opportunity to reflect on provided content to improve their reflective thinking and writing skills (an important skill to improve the teaching learning environment and diagnose reasons behind children behavior both silent and annoying etc.)

Active Participatory Approach

Active participation in the teaching learning process not only improves participants' knowledge but concentration, attention and communication skills as well. It also promotes communication among the participants as well as trainers.

The trainer should promote active participation and engagement in learning process through different ways as mentioned below:

1. Experience-based Approach/Experiential Learning

Experiential learning is the process of learning through experiences and is more exclusively defined as "learning through reflection on actions". The facilitator should use this approach wherever possible in the start, middle or at the end of the session such as:

1. Share your teaching learning experiences as students and teacher.
2. Who was your favorite teacher and why?
3. Share any school incident that had a negative or positive impact on your personality.
4. What skills were you good at when you were a child and what skills you feel you are good now?
5. Share one of your pleasant experiences as a teacher.

2. Inquiry-based Learning Approach

In inquiry-based learning, the learners discover facts, relationships, and solutions to the challenges or problems they faced. The facilitator should use this approach wherever possible by involving the participants through questions or give scenarios such as:

1. Share a scenario and ask the participants to discuss and share the impact or result of the case.
2. Who play a key role in students' ages 3 to 5 learning process? The teacher, the parents or the environment and how?
3. How can we help the parents to understand the importance of early years and play their role accordingly?

4. What is quality education? How can you play your role in changing the school environment to best support students learning process?
5. How can we make a school safe for our students?

3. Collaborative Learning Approach

In this approach, two or more individuals learn or attempt to learn something together. Thus, the interaction and group work in training activities enhances communication, cooperation and a sense of common purpose in participants.

4. Resource-based Approach

Resource-based approach exposes the participants to a variety of learning materials and teaching aids. These include AV aids, computers, reading handouts, etc.

Active learning activities

Flipped Classroom

Encourage the participants to read the given handouts at home and prepare themselves for the next day session. The participants will read the handout and devote the next day answering any questions they have about the topic. This allows the participants to go beyond their normal boundaries, explore the topic and build on through interaction and discussions with colleagues and facilitators.

Debate

Divide the participants into two groups and ask them to talk about the topic. One group will talk in favor and the other in against. The topics can be:

1. The merits and demerits of activity-based teaching at the early childhood level (ages 3-5).
2. The positive and negative impact of media on children learning.
3. Corporal punishment is necessary for teaching discipline.
4. Children learn things easily at the early childhood level.
5. ECE teachers' training should be done once a year.

Snowball Discussions

Participants in pairs will discuss the given question by a facilitator. After 2 minutes, the pairs join together to form a group of 4 then 8 until the entire class is engaged in a discussion.

Group Concept Mapping

Display white charts around the room each with only a central note on it. Participants move around the room, adding sub-notes to each poster until the posters are full.

Brainstorming on the Board

The facilitator writes a word or term related to the topic on board and ask the participants to share their understanding. Facilitator will jot down the participants comments on the board around the word. Brainstorming helps to gauge previous knowledge and build on with focus attention on the subject.

Brainstorming in a Circle

Facilitator makes the participants sit in a circle and ask them to discuss an issue together and develop individual notes. One person starts a brainstorming list on the chart and passes it to the participants to the right, who then adds to the list and passes it along again till all participants write their understanding.

Chalk Talk

Facilitator will ask the participants to go to multiple boards around the room to brainstorm answers to a given topic or assignment without talking to each other. Facilitator can do the same activity in a group as well.

Presentation Techniques

Impromptu Speeches

Facilitator will write different topics on the strips and will put them in a basket. Topics can be:

1. The significance of early childhood
2. Holistic development
3. Brain development
4. Multiple intelligence
5. Role of games at early childhood level

Facilitator will randomly choose a participant to take a strip and speak on it for 60 seconds.

Anonymous Peer Feedback

Facilitator should encourage the participants to write daily reflections and will assign a task to write a reflective paper about their learning during the training. The facilitator will collect reflective papers from all the participants and after shuffling distribute among them. Facilitator will give task to the participants to read the reflective paper in their hands and comment on it within 5 minutes. Make sure that no one gets his/her own paper. Finally, the facilitator will give back their own reflective papers to the participants with anonymous peer feedback.

Role-Playing

Facilitator can use role-play as an activity to boost participants' creativity, critical thinking and communication skills. Facilitator can conduct role-play in any session and on any topics such as:

1. Traditional verses modern teaching
2. Multiple intelligence
3. Four stages of brain development
4. The concept of zone of proximal development
5. Effective teaching verses ineffective teaching

Participants Questions

Minute Paper Shuffle

Facilitator will ask the participants to write a relevant question about the given topic within a minute and collect them all. Shuffle and re-distribute questions among participants. Ask each participant to answer the question. Facilitator can continue this activity to second or third round with the same questions.

Pair Work

Think-Pair-Share

Facilitator can ask the participants to share and compare possible answers to the given question with his or her colleagues before addressing the larger group.

Pair-Share-Repeat

After a pair-share experience, ask the participants to find a new partner and debrief him/her about the perception of the old partner.

Individual Work

It is important for the participants to work independently on a task to enhance their thinking skills and contribute through individual work. Facilitator will give the participants a few minutes to write or draw about a topic e.g. “**Teacher a change agent**”. Participants will work on the given topic individually. After that facilitator will ask the participants to share their work with all.

Energizers/Icebreaking

To make the participants active, fresh and energetic, facilitator can utilize following energizers:

1. Chinese whispering
2. Fruit Salad
3. Stop and clap
4. Simon Says
5. Guess the personality
6. Story making in a group
7. Sing any rhyme/poem

Modified Chinese Whispering

Facilitator will ask the participants:

1. Raise hands who believe they have good observation skills.
2. Raise hands who believe they have good communication skills.
3. Raise hands who believe they have good sketching skills.

Facilitator will select 9 participants and make 3 groups with 3 members in each group (Observer, communicator, and a sketcher). Facilitator will show a picture to the observers

(without been seen by other members) and ask them to share their observations with communicators. The communicators will share whatever message they received from observers to the sketchers. The sketcher will try to draw the picture/message/idea.

Facilitator will compare the sketching with a real picture and conclude by talking about the importance of observation and communication skills in identifying and resolving the issues a child or teachers face during teaching.

Introduction activities

1. Think Critically

The participants will be asked to share their names, two strengths, two weaknesses and a strategy to convert weaknesses into strengths.

2. Candy Introduction

Facilitator will pass around the candies among the participants and tell each participant to pick any one candy (Instruct them not to eat it till the facilitator ask) after they have chosen their candy, facilitator will tell them what each candy color represents. Write on the whiteboard the following:

- Red represent – Hobbies
- Green represent – Favorite place on earth
- Blue represent – Memory
- Yellow represent – A dream job

Facilitator will ask the participants to share their names and information according to the chosen color.

3. Mind-blowing stories

Facilitator will divide the participants into five groups. The participants will be asked to write a short story that carries everyone's name in it.

4. Hello

Facilitator will display a tree stem on the wall and provide leaves made from charts to the participants. The participants will be asked to write their names on leaves and paste on tree stem. The facilitator will greet the participants in rhyming form “Assalam-O-Alaikum, Anwar Assalam-O-Alaikum, Zia Assalam-O-Alaikum, Munir how are you today”. Facilitator will do the same for all and will end with Assalam-O-Alaikum everyone”.

5. People Poems

Facilitator will ask the participants to use the letters in his or her name and create an acrostic poem. For example, Salma could write: **S**mart, **a**miable, **l**oving, **m**ingle, **a**dorable.

Tell the participants that they must include words that tell something about themselves. Invite the participants to share their poems with all. This activity is a fun one that enables the facilitator to learn how participants view themselves.

EARLY CHILDHOOD EDUCATION
Training Schedule for 5- day Teachers Training in ECE

Day -1	Session #	Contents	Timings
	1	Registration & Recitation from the Holy Quran	09:00-10:20
	2	Welcome and Introduction	
	3	Fear & Expectation	
	4	Training Norms Setting	
	5	Pre- test	
	6	Orientation to Certificate Criteria of ECE Training program	10:20-10:30
	Tea Break		10:30-11:00
	7	The Science of Early Childhood Education ✓ Significance of ECE ✓ Philosophy of ECE	11:00-12:00
	8	Holistic development	12:00-01:00
	Lunch Break-01:00-01:45		
	9	Brain Development, Learning Theory of Jean Piaget	01:45-02:45
	10	Multiple Intelligence	02:45-03:45
	11	Recap of the Day	03:45-04:00
Day -2	Session #	Contents	Timings
	1	Recitation from the Holy Quran/ Reflection of day 1	09:00-09:20
	2	How children learn -Social and Personality development Theories	08:45-09:45
	3	Energizer Walk and Stop	09:45-10:00
	4	Introduction to High Scope Approach	10: 00-10-30
	Tea Break		11:30-11:00
	5	Role play-Mehman agaye مہمان آگئے	11:00-11:20
	6	Discussion on Daily routine plan	11:20-12:15
	7	Demo on daily routine plan	12:15-01:00
	Lunch Break-01:00-01:45		
	8	Classroom Management	01:45-02:30
	9	Importance of Play	02:30-03:15
	10	Introduction to learning corners	03:15-03:50
	11	Recap of the Day	03:50-04:00
Day -3	Session #	Contents	Timings
	1	Recitation from the Holy Quran/recap of day-2	09:00-09:20
	2	Developing low cost, no cost material	09:20-10:30
	Tea Break		10:30-11:00
	3	Corners Establishment	11:00-01:00
	Lunch Break-01:00-01:45		
	4	Energizer-Modified Chinese whispering	01:45-02:00
	5	Introduction to Assessment	02:00-03:00
	6	Demo Daily Routine Plan	03:00-03:45
Day -4	Session #	Contents	Timings
	1	Recitation from the Holy Quran/ Reflection of day-3	09:00-09:20
	2	Children with Learning disabilities	09:20-10:30

	Tea Break		10:30-11:00
	3	Energizer-Find the Leader	11:00-11:20
	4	Introduction to Early Learning and Development Standards	11:20-01:00
	Lunch Break -01:00-01:45		
	5	Demo Daily Routine Plan	01:45-03:50
	6	Recap of the Day	03:50-04:00
Day - 5	Session #	Contents	Timings
	1	Recitation from the Holy Quran/Recap of the day 4	09:00-09:20
	2	Introduction to Health & nutrition	09:20-10:30
	Tea Break		10:30-11:00
	3	Disaster Risk Reduction	11:00-12:00
	4	Anonymous Feedback by participants	12:00-12:15
	5	Post Test	12:15-12:30
	6	Closing ceremony	12:30-02:00

Day 01

Topic: The Science of Early Childhood Development

Learning Outcomes:

- Comprehend the concept “The science of early childhood development”
- Explore the significance of Early Childhood Education
- Enhance an understanding of child holistic development
- Elaborate the role of teacher in child’s holistic development
- Prepare activities that help children in the overall development
- Discuss the development of human brain
- Analyze the crucial role of early years in brain development
- Describe the stages of brain development and modify teaching practices
- Construct knowledge and skills of multiple intelligence
- Infer the different types of intelligence
- Evaluate once own interest and skills
- Develop reflective writing skills

Time	Activity	Procedure	Material Required
09:00 to 10:20	Registration	Distribute registration form among all the participants and ask them to fill the required data properly.	Registration form Ballpoint
	Recitation	Recite few verses from the Holy Quran	Any participant
	Welcome and introduction	Ask the participants to get paired with the person next to them and introduce the partner by sharing the following information: <ul style="list-style-type: none"> a. Name b. Designation & Institution c. Area belong to d. Subject e. Teaching experience f. Training experience g. Hobby Invite each pair to come in front and introduce his / her partner.	Notepad and ball pen
	Fears and Expectations	Distribute two different color cards (yellow and blue) and ask the participants to write their fear and expectations. Display the cards on two different charts (Yellow-Fear and Blue-Expectations). Discuss few fear and expectations with whole group.	Yellow and Blue Cards Permanent Markers 2 Charts Masking tape

	Training norms	<p>Share with the participants that it is vital to have some norms/rules so the participants can be bound to follow the rules for smooth running of the training.</p> <p>Engage the participants by asking them to share any norm for the training. Norms for the training might be:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Respect for other opinions ○ Turn off the mobile ○ Wait for turn ○ Speak clearly and loudly so everybody can hear ○ Active participation in all activities <p>Ask any volunteer from the participants to write the shared norms on chart and display in the training hall for reinforcement.</p>	White Chart Marker Masking tape
	Pretest	Distribute pretest among participants and instruct to complete within 20 minutes. Collect the pretest and check later.	Pretest sheet
10:20 to 10:30	Orientation to Certificate Criteria	<p>Share the Certification criteria in detail and display it in the hall.</p> <p>Inform the participants that they need to meet the following criteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% Attendance 2. Design ECE Classroom Model <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Support Active Learning 2.2 Effectively utilize inside and outside space 2.3 Organize at least three learning corners 2.4 Symbols labeling should be clear and readable 3. Reflection <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Write reflection on daily basis 4. Low cost no cost material <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Actively develop low cost no cost material according to the given theme. 4.2 Creatively display the developed material in the corners. 	Certificate Criteria Chart
11:00 to 12:00	ECE Significance	<p>Brainstorm</p> <p>Brainstorm on "The Science of Early Childhood Education "(to know the level and understanding of the participants) give input where necessary.</p> <p>Think-pair-share</p> <p>Divide the participants into pairs and ask them to discuss the needs and demands of the child ages 3-5. Participants' will discuss their understanding with their pair and share it with all. Give input accordingly.</p> <p>Presentation</p> <p>Give a detailed presentation on different ECE terminologies, the significance, philosophy of ECE and the role of caregiver (teacher).</p>	Handout # 01, Charts, Markers

		Group Work Divide the participants in 6 groups. Ask 3 groups to read ECE significance handout and 3 groups to read the philosophy of ECE handout. Invite groups to present their work. Ask questions for further clarity and provide input accordingly.	
12:00 to 01:00	Holistic Development	Ask participants to share their understanding of holistic development. Explain holistic development through presentation or charts. Group work Divide the participants into 5 groups. Assign 1 question to each group and ask them to design activities accordingly. Questions are as follow: <ol style="list-style-type: none"> 1. Develop 5 activities that can help children learn, think, perceive and communicate. 2. List down 5 different ways to teach a child healthy attitude and value. 3. Share and demonstrate 5 Physical activities that we can use during the lesson in our class. 4. List down 5 activities that can develop a sense of responsibility among children. 5. Share 5 activities that can help children develop sense of right and wrong. Invite each group one by one for presentation. Conclude the session by giving input.	Handout # 02 White charts markers Clipboard
01:45 to 02:45	Brain Development	Take mic and act like a game show host to share some statements with the participants. Ask participants, whether the statement is true or false: <ol style="list-style-type: none"> 1. A child brain is not developed. Only an adult has a developed brain. 2. A child's brain is smaller than an adult brain. 3. Children cannot learn in the early years. 4. Environment has no effects on a child brain development. 5. A child does not feel anything. 6. A child starts learning when he/she starts speaking. 7. A child brain cannot absorb too many things. 8. Healthy food helps the brain growth. 9. The way we treat child does not affect his/her brain. Link the responses with the handout and brain poster. <ul style="list-style-type: none"> ○ Encourage class participation ○ Ask participants to stand as a group in a circle ○ Give the wool ball to one participant. The participant should hold one end of the wool, 	Handouts # 03, Wool Ball Whiteboard Board marker

		<p>make a statement about brain development and then throw the ball to the participant standing opposite, he/she should hold the end and sharing a statement and will through to next opposite participant. The process will continue until each participant share a statement by holding an end of the wool.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ask participants, what the purpose of the activity was / what you learn from this activity. ○ Share with the participants that the way they have developed the web of the wool likewise human brain also have cells (neurons) web. ○ Ask “what factors effect brain” ○ Share that more stimulating environment and adult support provided to the child more the brain cells web becomes stronger <p>Divide participants in groups and provide Jean Piaget Stages of Brain Development handout. Ask them to read, discuss and then share their understanding with all whole group. Conclude the session by sharing inputs where necessary.</p>	
02:45 to 03:50	Multiple Intelligence	<p>Discussion Generate discussion by asking the participants to share their main skills “when you were in school and their recent expertise?” After that provide MI questionnaire to help participants know in which area (intelligent) they fall.</p> <p>Chart Presentation Explain the 8 types of multiple intelligence in detail.</p> <p>Group work Ask participants to design activities according to MI types on any one topic given below:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transportation 2. Healthy food 3. Animals 4. Plants 5. Shapes 6. Parts of the body <p>Invite groups to share their work. Give feedback accordingly.</p>	MI questionnaire and Handout # 04 charts markers Clipboard
03:50 to 04:00	Recap of the day	<p>Ask the participants to recap the whole day activities.</p> <p>Ask them to write a reflection about their learning. based on the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ What did you learn from the session? ○ What was interesting, exciting, and challenging for you? 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ How would you implement this learning in your own classroom? <p>Conclude the day by appreciating the participants' involvement in activities.</p>	
--	--	---	--

Day 02

Topic: How Children Learn

- **Learning Outcomes**
- Explain Vygotsky zone of proximal development
- Assess the role of adult in supporting the child achieve his/her milestones
- Examine the stages of personality development describe by Erik Erickson
- Discuss the stages of personality development and identify crises
- Confer some of the applications of personality development theory in real life and make a story on to recommend solution in each stage.
- Discuss and get -in-depth understanding of High Scope Approach
- Aware about the importance of play in children learning process
- Identify different types of play at local level
- Discuss classroom management issues and find solutions
- Distinguish between physical and psychological classroom environment and its impact on children learning
- Outline and understand the steps of daily routine plan
- Construct knowledge and skills of developing effective daily routine plan
- Build knowledge of Plan-do-review the heart of active learning approach
- Relate the importance of learning corners with children core skills
- Develop reflective writing skills

Time	Activity	Procedure	Material Required
09:00 to 09:20	Recitation	Start with recitation of few verses from the Holy Quran	Any participant
	Reflection	Randomly call any 3 participants to share their reflection on the previous day.	
09:20 to 09:45	Psychosocial Development	<p>Discussion Generate discussion through the below questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What does it mean to be a human? 2. Are we born with these human characteristics or do we develop them through our interaction? <p>Share Vygotsky theory of Social development in detail.</p> <p>Brainstorming Ask the participants to share different types of emotions. Note down the responses on the whiteboard and share that “psychologist believes that there are 6 types of emotions”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disgust 2. Anger 3. Fear 4. Happiness 5. Sadness 6. Surprise <p>Generate discussion on above-mentioned emotions and share Erik Erickson's theory of personality development in detail.</p>	Whiteboard marker Multimedia charts Permanent markers Clipboard Handout # 5

		Group Work Form 05 groups. Ask each group to read the personality development handouts and develop a story that can discuss the theory stages with either positive or negative aspect of personality. Invite 2-3 groups to share their developed stories. Appreciate the participants' efforts and creativity. Give constructive feedback after each presentation.	
10:45 to 10:00	Energizer	Walk and Stop	
10:00 to 10:30	Introduction to High Scope Approach	Chart Presentation Share a brief history of High Scope approach and discuss the ingredients of active learning (MAMACHOLASU) approach in detail. Group Work Ask the participants to read, discuss handout and present their group work. Conclude the discussion by clarifying the concept and its application at classroom level.	Charts Permanent markers Clipboard Handout # 06
11:00 to 11:20	Role-Play	Mehman a gay مہمان آگئے Ask 6 participants as a volunteer to stand up for the role-play. The interested 6 participants will be asked to present a role-play on mentioned topic without discussion and making dialogues. The participants will just be allowed to distribute roles among them. After role-play ask the participants to share their views and end up by sharing the importance of planning before starting any activity.	
11:20 to 12:15	Discussion on Daily Routine plan	Discuss Teacher Guide in detail.	Teacher Guide
12:15 to 01:00	Model Demo Daily Routine Plan	Trainer will give a model demo focusing Teacher Guide. This will help the participants to understand the Daily Routine plan steps and its implementation	Charts Permanent Makers
01:45 to 02:30	Classroom Management	Brainstorming Ask the participants to share the things which they did not like in their classroom when they were students? Make a list of those things on the board and share the definition of Environment (<i>Environment is what we see, observe and feel around us</i>). Talk about physical and psychological environment and its role in teaching learning process. Debate Generate a debate on “ eradicating punishment promoting care ” and conclude the debate by sharing the story of Teddy Stoddard and Ms. Thomson and focus on how we can make a	Whiteboard Board marker Handout # 07 Handout # 08

		<p>difference in our students' lives. Share positive punishment techniques.</p>	
02:30 to 03:15	Importance of play	<p>Chart Presentation Share a presentation on the importance of play in detail. Ask the participants below questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the most favorite activity of a child that he/she always prefers? 2. What types of activities normally a child engaged in? <p>Generate discussion on the above-mentioned questions and give lecture on the importance of play at early childhood level.</p> <p>Group Work Divide the participants into groups, ask them to read handout, discuss and share age appropriate local games. After group presentation, appreciate their group work and share further inputs for more clarity.</p>	<p>Multimedia Whiteboard Board marker Charts Permanent markers</p> <p>Handout # 09</p>
03:15 to 03:50	Introduction to learning corners	<p>Lecture Discuss the importance of learning corners and show a sample classroom picture or practically visit a model classroom with developed learning corners to help the participants get in-depth understanding.</p>	Picture or real classroom visit
03:50 to 04:00	Recap of the day	<p>Ask the participants to recap the whole day activities. Ask them to write a reflection about their learning. based on the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What did you learn from the session? 2. What was interesting, exciting and challenging for you? 3. How would you implement this learning in your own classroom? <p>Conclude the day by appreciating the participants' involvement in activities.</p>	

Day 03

Topic: Introduction to Early Learning and Development Standards (ELDS)

Learning Outcomes

- Examine the benefit of teaching AV aids in teaching learning process
- Learn recycling skills
- Develop low cost no cost material for learning corners
- Create age and content appropriate material rich environment
- Think critically, creatively, and out of the box as a change agent
- Get in-depth understanding of Early Learning and Development Standards
- Develop lesson plans on given themes of Early Learning and Development Standards
- Develop reflective writing skills
- Infer the importance of poems in improving children language & literacy skills
- Learn different Urdu and English poems with actions
- Evaluate the role of stories in enhancing children literacy skills and for overall development
- Differentiate between diagnostic, formative, and summative assessment
- Discuss different assessment techniques used at early childhood level and its importance

Time	Activity	Procedure	Material Required
09:00 to 09:20	Recitation	Start with recitation of few verses from the Holy Quran	Any participant
	Reflection	Randomly call any 3 participants to share their reflection on the previous day.	
09:20 to 10:30	Low cost material development process	<p>Divide the participants in 6 groups and ask them to develop low cost no cost material for below corners:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Math corner 2. Science corner 3. Language and Library corner 4. Art & Music corner 5. Home corner <p>Place the required material in front so that groups can select their required material.</p>	<p>All recycled material</p> <p>Colors</p> <p>Masking tape</p> <p>Glue</p> <p>Markers</p> <p>Scissors</p> <p>Cutters</p> <p>Fomic sheets</p> <p>Crape papers</p> <p>Glace papers</p> <p>hard charts</p> <p>White charts</p>
11:00 to 01:00	Corners establishment	Participants will display their developed material, visit corners, and ask about the usage of developed material in detail.	
01:45 to 02:00	Energizer	Modified Chinese whispering (page 4)	<p>Flyer</p> <p>White Sheets</p> <p>Pencils</p>
02:00 to 03:00	Introduction to Assessment	<p>Discussion</p> <p>Ask the participants to share the types of assessment they use at classroom level. Generate discussion to know and help the participants understand the impact of such assessment on students' growth and development.</p> <p>Group Work</p> <p>Divide the participants into groups and ask them to read the handouts and present their group understanding.</p> <p>Participants will share their group work. Facilitator will give his/her input accordingly.</p>	Handout # 10
03:00 to 03:50	Daily Routine Plan	The participants will give demo as per given topic from the Teacher Guide.	Teacher Guide
03:50 to 04:00	Recap of the day	<p>Ask the participants to recap the whole day activities.</p> <p>Ask them to write a reflection about their learning. based on the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What did you learn from the session? 2. What was interesting, exciting and challenging for you? 3. How would you implement this learning in your own classroom? <p>Conclude the day by appreciating the participants' involvement in activities.</p>	
Day 04			

Topic: Importance of Active Learning			
Learning Outcomes: <ul style="list-style-type: none"> - Develop knowledge of the term learning disabilities - Distinguish between different learning disabilities - Learn activities to best support a child struggling with any disability - Provide a conducive learning environment for children both normal and with special needs - Enhance their knowledge, skills and attitude towards children and play their role in children development process - Get in-depth understanding of Early Learning and Development Standards - Develop lesson plans on given themes of Early Learning and Development Standards - Develop reflective writing skills 			
Time	Activity	Procedure	Material Required
09:00 to 09:20	Recitation	Start with recitation of few verses from the Holy Quran	Any participant
	Reflection	Randomly call any 3 participants to share their reflection on the previous day.	
09:20 to 10:30	Learning Disabilities	<p>Brainstorm Ask “What is learning disability” Discuss below LDs in detail to help the participants understand how a child suffers during class from the designed activities and teachers’ reactions:</p> <p>Dyslexia – Difficulty with reading Problems reading, writing, spelling, speaking</p> <p>Dyscalculia – Difficulty with math Problems doing math problems, understanding time, using money</p> <p>Dysgraphia – Difficulty with writing Problems with handwriting, spelling, organizing ideas</p> <p>Dyspraxia – Difficulty with fine motor skills Problems with hand-eye coordination, balance, manual dexterity</p> <p>Dysphasia/Aphasia – Difficulty with language Problems understanding spoken language, poor reading comprehension</p> <p>Auditory Processing Disorder – Difficulty hearing differences between sounds Problems with reading, comprehension, language</p> <p>Visual Processing Disorder – Difficulty interpreting visual information Problems with reading, math, maps, charts, symbols, picture</p> <p>Group Work and Gallery Walk Ask the participants to read the learning disabilities handout and develop a poster (Participants will develop posters in groups and will display on wall). Groups along with facilitator will do a gallery walk and will ask questions about the developed poster for further clarity.</p>	Handout # 11 Charts Permanent marker Masking tape

11:00 to 11:20	Energizer	Find the leader Select 3 observers and ask them to sit in the class. The remaining group will make a circle in the group and select a leader who will do 3 actions and the remaining group will follow. Participants in circle will follow the actions of the selected group leader and the observers one by one will observe and identify the group leader.	
11:20 to 01:00	Introduction to Early Learning and development standards (ELDS)	Introduce ELDS document and discuss the themes and subthemes. Group Work Divide the participants into groups and provide them ELDS document. Each group will be provided a theme to read and discuss. The groups will read the standards and share their learning with all.	Handout # 12 Charts Permanent Markers
01:45 to 03:50	Daily Routine Plan	The participants to give demo as per given topic from the Teacher Guide.	Teacher Guide
03:50 to 04:00	Recap of the day	Ask the participants to recap the whole day activities. Ask them to write a reflection about their learning based on the following questions: Reflection will be based on the following questions: <ol style="list-style-type: none"> 1. What did you learn from the session? 2. What was interesting, exciting and challenging for you? 3. How would you implement this learning in your own classroom? Conclude the day by appreciating the participants' involvement in activities.	

Day: 05

Topic: Health & Safety

Learning Outcomes

- Infer the meaning of health and nutrition
- Use creative ways to help children understand the importance of health and hygiene
- Promote and encourage healthy habits among children
- Differentiate between natural and manmade disaster, their effects and safety measures
- Understand the disaster management steps.
- Know the inter-connectivity of natural and manmade disaster and its impact on species.
- Learn basic skills and techniques to handle emergency
- Prepare and guide children to handle emergency situation
- Introduce environmental education in schools as a part of hidden curriculum
- Practically demonstrate first aid steps
- Enhance knowledge and skills of first aid
- Improve their reflective writing skills

Time	Activity	Procedure	Material Required
09:00 to	Recitation	Start with recitation of few verses from the Holy Quran	Any Participant

09:20	Reflection	Randomly call any 3 participants to share their reflection on the previous day.	
09:20 to 10:30	Introduction to Health and Nutrition	<p>PowerPoint Presentation or Chart Presentation Share a presentation on health and nutrition and discuss the important points in detail.</p> <p>Group Work Prepare a list of food stuff which is good and harmful for our health in separate columns. Participants will select anyone from their group for presentation.</p> <p>Activity Ask the participants to prepare a chart showing typical and dangerous symptoms of Dengue fever. Give input and appreciate the efforts of the groups.</p>	Charts Permanent markers Handout # 13
11:00 to 12:00	Disaster Risk Reduction	<p>Experiences Ask the participants to share their experience of any disaster. Differentiate between manmade and natural disaster.</p> <p>Chart Presentation Share a presentation on DRR and ask the participants to read the handout in pairs for further clarity.</p> <p>Group Work Participants in groups will be asked to develop a story either on manmade or natural disaster with some safety strategies for children. Share and display their stories and give input accordingly.</p>	Charts Permanent markers Handout # 14
12:00 to 12:45	First Aid	<p>Think Pair Share Divide the participants and ask them to think, discuss in pair, and share the answers of below questions: 1. Why should a teaching course include First Aid training? 2. What are your expectations from this session? Add views/comments after participants' presentation.</p> <p>PowerPoint Presentation or Chart Presentation Give a brief presentation on first aid and share first aid box material.</p> <p>Group Work Divide the participants in 6 groups and provide handout. Ask the participants to read the given material and practically give a demo with explanation. Give input accordingly.</p>	Handout # 15 First aid box First aid material
12:45 to 01:00	Reflection	<p>Anonymous Feedback Collect written reflections and randomly distribute among participants for checking. Collect and read participants reflection.</p>	Participants reflection notebooks Pen

01:00 to 01:20	Posttest	Take posttest.	
02:00 to 02:30	Closing Ceremony	Invite participants to share their reflection about the 8 days training journey. Invite chief guest for certificate distribution and for sharing views about the training program Concluded with vote of thanks.	

ابتدائے بچپن کی تعلیم کی اہمیت

یہ ایک تسلیم شدہ حقیقت ہے کہ بچے کی پیدائش سے قبل اور پیدائش کے بعد ابتدائی ماہ و سال میں رونما ہونے والے واقعات اس پر زندگی بھر کے لیے اثر انداز ہو سکتے ہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ بچہ اپنے والدین، ابتدائے بچپن کے اساتذہ اور نگہداشت کرنے والے افراد سے جس قسم کی تربیت پاتا ہے اسی سے اس امر کا تعین ہوتا ہے کہ وہ سکول اور اپنی عمومی زندگی کے درمیان کس طرح رابطہ پیدا کرنا سیکھتا ہے۔ ابتدائی تربیت کے دوران ہی بچے میں جذباتی ذہانت (emotional intelligence) کے تمام بنیادی عناصر یعنی اعتماد، تجسس، مقصدیت، خود پر قابو، روابط، ابلاغ و تعاون کی صلاحیتیں نشوونما پاتی ہیں۔

جذباتی ذہانت کو اب تعلیمی کامیابی کے لیے ضروری خیال کیا جاتا ہے۔ وہ طلبہ جن میں اعلیٰ درجے کی جذباتی ذہانت موجود ہو وہ تعلیمی میدان میں زیادہ کامیابیاں حاصل کرتے ہیں۔ جبکہ وہ جن میں جذباتی ذہانت کا فقدان ہو ان میں تعلیم چھوڑ دینے کا امکان موجود ہوتا ہے۔

ابتدائی سال تصورات، مہارتوں اور رویوں کے حصول کے لیے نہایت اہم ہوتے ہیں جو تمام زندگی سیکھنے کے عمل کی بنیاد رکھتے ہیں۔ ان میں زبان سیکھنا، پڑھنے اور لکھنے کے عمل کے لیے ضروری حرکی مہارتیں (motor skills)، ریاضی کے بنیادی تصورات و مہارتوں کا حصول شامل ہے۔

بچوں کو ابتدائی سالوں میں دی گئی صحیح تربیت سے معاشی، معاشرتی، نسلی اور صنفی امتیاز میں کمی لائی جاسکتی ہے جس نے ہمارے معاشرے کو کئی طبقات میں تقسیم کیا ہوا ہے۔ شہری اور خصوصاً دیہی علاقوں کے پسماندہ اور سہولیات زندگی سے محروم بچوں کو ابتدائے بچپن کی تعلیم سے فائدہ حاصل ہو سکتا ہے اور اسی بناء پر ابتدائی تعلیم پر سرمایہ کاری کی اشد ضرورت بھی ہے۔ اس قسم کے اقدامات سے ہم غربت، بیماری، تشدد اور عدم مساوات (discrimination) کے نسل در نسل چلتے ہوئے سلسلے کو ختم کر سکتے ہیں۔

جب تک بچے دو سال کی عمر کو پہنچتے ہیں تو ان کے دماغ میں ایک بالغ آدمی کے اوسط ذہن جتنے عصبی رابطے (Synapses) موجود ہوتے ہیں، اور ان کا دماغ بھی ایک بالغ انسان کے دماغ جتنی توانائی استعمال کرتا ہے۔ سائنس دان اس نشوونما کی پیچیدگی کو ایک جادوئی رقص سے تشبیہ دیتے ہیں جو ہر انسان کے اندر موجود ہوتا ہے اور اس کے سیکھنے کا عمل پیدائش کے وقت بلکہ اس سے بھی پہلے شروع ہو چکا ہوتا ہے۔ دماغی نشوونما کے بارے میں یہ نئی تحقیق معاشرے پر اور بالخصوص بچوں کی درس و تدریس اور تعلیم سے وابستہ لوگوں پر غیر معمولی اثرات مرتب کرتی ہے۔

یہ ایک واضح حقیقت ہے کہ بچے کے لیے ابتدائی سال نازک ہوتے ہیں جب تجربات ان کے ذہن کو تشکیل کر رہے ہوتے ہیں اور اسی وقت سیکھنے کے عمل کی بنیاد بھی رکھی جاتی ہے۔ ایک فرد کے سیکھنے کی صلاحیت اور سیکھنے کی جانب اس کے رویے ابتدائی برسوں میں ہی پروان چڑھتے ہیں۔ ایک متحرک اور پُرکشش ماحول ہی بچے کو دریافت، بیرونی دنیا کو قبول کرنے اور معلومات میں ربط کی صلاحیت پیدا کرنے کے قابل بناتا ہے۔ اثر قبول کرنے کے لحاظ سے دماغ اتنا پلکدار کبھی نہیں ہوتا جتنا کہ بچپن میں ہوتا ہے۔ اگرچہ بالغ افراد نئے علوم حاصل کرنے کے اہل ہوتے ہیں لیکن نئی مہارتوں پر عبور حاصل کرنے، کھوج لگانے میں بچے کے ذہن کا مقابلہ نہیں کر سکتے۔ ابتدائے بچپن کے تجربات اس نشوونما میں بنیادی اکائیوں کی حیثیت رکھتے ہیں۔ چونکہ بچہ اپنے ذہن کا خود معمار ہے جو متغیے کے ٹکڑوں کو جوڑتا ہے اور اس طرح بیرونی دنیا کی طرف اپنے رد عمل کا اظہار کرتا ہے۔

ابتدائے بچپن کی تعلیم کا فلسفہ اور اقدار

ہر بچے کو ایسے ماحول میں پروان چڑھنے کا موقع ملنا چاہیے جہاں بچوں کو اہمیت دی جاتی ہو، محفوظ ماحول فراہم کیا جاتا ہو اور ان کے آپس کے فرق کا احترام کیا جاتا ہو کیونکہ بچے ہر قوم کا حامل اور مستقبل ہوتے ہیں اور ان کی ضروریات، حقوق اور قدرتی صلاحیتوں کا اعتراف اور ان کی نشوونما میں معاونت ضروری ہے۔ بچوں کی بہترین پرورش کے لیے پیدائش کے بعد انہیں خاندان میں اور خاندان سے باہر مناسب تعلیم اور تربیت ملنی چاہیے۔ ابتدائی برسوں کے دوران بچوں کی صحت، غذا، تعلیم، معاشرتی اور نفسیاتی ارتقاء پر توجہ مستقبل کی قومی اور عالمی برادری کی فلاح کے لیے ضروری ہے۔ انسانی ارتقاء کا علم اب جتنی اہمیت رکھتا ہے انسانی تاریخ میں کبھی اس کی اتنی اہمیت نہیں تھی۔ نئی صدی کے حالیہ برسوں میں ہونے والی ترقی کے استحکام اور مستقبل کی آزمائشوں کا سامنا کرنے کے مواقع فراہم کرتی ہے۔ یہ نکتہ ذہن میں رکھنا بہت ضروری ہے کہ بالغ افراد کی طرح بچے بھی سوچنے سمجھنے کی صلاحیتوں کے حامل ہوتے ہیں اور انہیں بھی منفرد شخصیات کے طور پر قابل احترام سمجھنا چاہیے۔

نصابی اقدار کا مرکزی نقطہ جس پر حکومت پاکستان نے بھی دستخط کیے ہیں وہ بچوں کے حقوق کا قانون (CRC) ہے۔ ان حقوق کی ایک بنیادی قدر بچے کا انسانی وقار ہے۔ اس بنیادی قدر کے حوالے سے مجموعی طور پر یہ قانون درج ذیل چار اصولوں پر مشتمل ہے:

عدم امتیاز و مساویانہ سلوک

بچے کا بہترین مفاد

بچے کا زندگی اور مکمل نشوونما کا حق

بچے کے نظریات پر مناسب توجہ

کھیل کے ذریعے سیکھنا

چھوٹے بچوں کو ہر طرح کی مداخلت سے پاک کچھ ایسے اوقات درکار ہوتے ہیں جن میں وہ سرگرم سیکھنے کے عمل میں سرگرمی سے مشغول ہو سکیں۔ اپنے ماحول کی کھوج لگا سکیں اور ساتھ ہی اپنی دریافتوں اور اپنے مقاصد کا تعین خود کر سکیں۔ انہیں دوسرے بچوں کے ساتھ کام کرنے کے مواقع درکار ہوتے ہیں اور ایسے بالغ افراد کی ضرورت ہوتی ہے جو ان کی فطری دلچسپیوں کو سمجھ کر ان کی معاونت کریں۔ سب سے بڑھ کر یہ کہ انہیں کھیل ہی کھیل میں سیکھنے کے مواقع درکار ہوتے ہیں۔

تلاش رکھیں، ایک ایسے مستحکم نظام کا کام کرتا ہے جو بچوں کو حاصل کردہ تجربات کو استعمال کرنا، ان کو مختلف طریقوں سے پیش کرنا، ان میں ربط پیدا کرنا، مسائل کا حل اور ان سے نتائج اخذ کرنے کے قابل بناتا ہے۔ کھیل سے ذہنی مراحل اور مہارتوں میں ربط پیدا ہوتا ہے جو سیکھنے کے عمل میں معاون ثابت ہوتا ہے۔ ان میں کچھ مہارتیں از خود نشوونما پاتی ہیں جبکہ دیگر مہارتیں سیکھنے کے عمل کو موثر بنانے کے لیے شعوری طور پر سیکھنی پڑتی ہیں۔ ہم سب بچوں کو کامیاب سیکھنے والے بننے دیکھنا پسند کریں گے۔

Bennet et al (1996)

تعلیم سب کے لیے (EFA) ایک قومی عزم

تعلیم اور انسانی نشوونما پر بڑھتی ہوئی تحقیق ابتدائی برسوں میں نشوونما کی اہمیت اور اس کے ذریعے آنے والے وقت میں ایک صحت مند اور پُر امن زندگی کی تشکیل پر روشنی ڈالتی ہے۔ دنیا ابتدائے بچپن کی تعلیم کی اہمیت اور ضرورت کو تسلیم کر چکی ہے جس کے لیے جامع اور مستند ابتدائے بچپن کی نگہداشت اور تعلیم کی منظوری ہو چکی ہے۔ خصوصاً ایسے بچوں کی تعلیم پر زیادہ زور دیا جائے گا جو مسائل سے محروم یا پسماندہ حالات کی زد میں ہیں تاکہ انہیں بہتر زندگی کی تشکیل کا بنیادی ذریعہ مہیا ہو سکے۔

تعلیم سب کے لیے (EFA) کا اعلان اور عالمی تعلیمی کانفرنس میں اس کی توثیق کے بعد ابتدائے بچپن کی تعلیم کو 180 سے زائد ممالک نے اپنی مرکزی تعلیمی پالیسی کا حصہ بنالیا ہے۔ اس منصوبہ کو منظور کرتے ہوئے حکومت پاکستان نے بھی اپنے ملک میں ابتدائے بچپن کی تعلیم کے فروغ کے لیے اپنا عزم کیا ہے۔

تعلیم سب کے لیے (EFA) کا مفہوم

تعلیم سب کے لیے (EFA) ایک بین الاقوامی معاہدہ ہے جس کا اجراء ۱۹۹۰ء جومتین، تھائی لینڈ (Jomtien, Thailand) میں ہونے والی عالمی تعلیمی کانفرنس میں کیا گیا تھا۔ اس کا مقصد تعلیم کے فوائد کو ہر معاشرے کے ہر شہری تک پہنچانا تھا۔ اس معاہدے میں قومی حکومتیں، عام شہریوں کی تنظیمیں اور یونیسکو اور ورلڈ بینک جیسے ترقیاتی ادارے شامل تھے۔ ایک عشرے کی سست پیش رفت کے بعد اس معاہدے کی سیٹنگال (Senegal) کے شہر ڈاکار (Dakar) میں اپریل ۲۰۰۰ء میں دوبارہ توثیق ہوئی اور بعد ازاں ستمبر ۲۰۰۰ء میں 189 ممالک اور ان کے حامیوں نے تعلیم سب کے لیے (EFA) کے مقاصد اپنالے۔

تعلیم سب کے لیے (EFA) کے چھ (۶) مقاصد درج ذیل ہیں:-

- (۱) بچپن میں بہتر نگہداشت اور جامع ابتدائی تعلیم کو پھیلانے اور بہتر بنانے کے لیے کوشش کرنا بالخصوص پسماندہ اور وسائل سے محروم بچوں کے لیے۔
- (۲) اس امر کو یقینی بنانا کہ ۲۰۱۵ء تک تمام بچوں کو خصوصاً مشکل حالات سے دوچار ہونے والی بچیوں اور بالخصوص اقلیتوں سے تعلق رکھنے والی بچیوں کو لازمی، مکمل، مفت اور اعلیٰ معیار کی پرائمری تعلیم تک رسائی ہو۔
- (۳) اس امر کو یقینی بنانا ہے کہ چھوٹے بچوں اور بالغوں کے لیے موزوں سیکھنے کی ضروریات اور زندگی کی مہارتوں پر مبنی پروگرام تک رسائی کے یکساں مواقع حاصل ہوں۔
- (۴) ۲۰۱۵ء تک بالغوں بالخصوص خواتین کی خواندگی کی شرح میں پچاس فیصد تک اضافہ کرنا اور ان کے لیے بنیادی اور مسلسل تعلیم کے حصول کے لیے یکساں مواقع فراہم کرنا۔
- (۵) ۲۰۰۵ء تک بنیادی اور ثانوی تعلیم سے صنفی تفریق کا خاتمہ ہوا اور ۲۰۱۵ء تک تعلیم میں صنفی مساوات کا حصول، خصوصاً لڑکیوں کے لیے معیاری بنیادی تعلیم کے حصول کو یقینی بنانا۔
- (۶) معیار تعلیم کے تمام پہلوؤں میں بہتری لانا اور اس بات کو یقینی بنانا کہ سب لوگوں کے لیے عمدہ اور قابل پیمائش حاصلات ممکن ہو۔ خصوصاً زبان و خواندگی، اعداد شماری (numeracy) اور زندگی کی مہارتیں۔

ڈاکار فریم ورک کے ساتھ عزم کے نتیجہ میں ۲۰۰۱ء میں پاکستان نے تعلیم سب کے لیے (EFA) کا ایک قومی عملی منصوبہ (National Plan of Action-NPA) تشکیل دیا۔ قومی عملی منصوبہ (۲۰۱۵-۲۰۰۱ NPA) میں ”تعلیم سب کے لیے“ کے چھ مقاصد کو بنیاد بنایا گیا ہے۔

اس منصوبہ کی تین اہم ترجیحات میں سے ایک ابتدائے بچپن کی تعلیم ہے۔ قومی منصوبہ کی تشکیل کے بعد سے اب تک کچھ مقاصد تو حاصل کر لیے گئے ہیں مثلاً کچی کو ایک باقاعدہ جماعت تسلیم کرنا اور ابتدائے بچپن کی تعلیم کے نصاب کی تشکیل۔ لیکن پورے پاکستان میں معیاری ابتدائے بچپن کی تعلیم کو یقینی بنانے کے لیے ابھی بہت کچھ کرنا باقی ہے۔

مکمل نشوونما بذریعہ ابتدائی سیکھنے کا عمل

بچے کی مکمل نشوونما کا ایک رہنماء اصول یہ ہے کہ یہ ایک نہ ختم ہونے والا سیکھنے کا عمل ہے جس میں نتیجہ کی نسبت سیکھنے کے عمل کی زیادہ اہمیت ہے۔ سیکھنے کے عمل کے لیے یہ ایک ایسا طریقہ کار ہے جو سیکھنے کی جستجو کو ابھارتا ہے نہ کہ محض حقائق اور اعداد و شمار کی بھرمار کی جائے۔ بچوں کو حقائق اور معلومات کو اپنے اندر جذب کرنے کے لیے مجبور کرنے سے اُن کے اندر سیکھنے کی خواہش میں اضافہ نہیں ہوگا۔ بلکہ یہ عمل بچوں کی آئندہ نشوونما اور سیکھنے کی موثر صلاحیت کو نقصان پہنچائے گا۔ عمل کے ذریعے سیکھنا اور جاننے کی ضرورت کا احساس وہ چیزیں ہیں جو بچوں کو سیکھنے پر آمادہ کرتے ہیں۔

تمام معلمین، پالیسی سازوں اور ان پر عمل درآمد کرنے والوں پر ایک بہت بڑی ذمہ داری عائد ہوتی ہے کہ وہ اُن بچوں کے لیے جو چار سال کی عمر میں اسکولوں میں آتے ہیں اُن کے بچپن میں ہی سیکھنے کا معیاری اور خوشگوار تعلیمی ماحول دیا جائے۔ اس سلسلے میں نشوونما کے مختلف مدارج کا شعور بہت اہمیت رکھتا ہے۔ تاکہ بچوں کی انفرادی اور اجتماعی ضروریات کو مد نظر رکھتے ہوئے اُن کی نشوونما کی مناسبت سے چیزیں مہیا کی جائیں۔ نشوونما یک طرفہ عمل نہیں ہے بلکہ یہ ایک مسلسل اور مربوط عمل ہے۔ تاہم وضاحت اور بہتر سمجھ کے لیے نشوونما کے پہلوؤں کو درج ذیل اہم حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے:

جسمانی نشوونما:

اس میں یہ بتایا جاتا ہے کہ بچے اپنے چھوٹے اور بڑے عضلات (muscles) کس طرح استعمال کرتے ہیں۔ بڑے عضلات ان سرگرمیوں میں استعمال ہوتے ہیں جیسے چلنا، کودنا، اور بڑی اور بھاری چیزیں اٹھانا۔ چھوٹے عضلات سوئی میں دھاگہ پروئے، لکھنے، تصویریں بنانے، چاول چننے، چھوٹے ٹکھلونوں اور چھوٹی چیزوں سے کام کرنے میں استعمال ہوتے ہیں۔ بچوں کو ایسی سرگرمیوں میں مشغول کرنا چاہیے جس سے ان کے عضلات اور پٹھوں کی نشوونما میں مدد ملے اور جن کی مدد سے بچوں کو روزمرہ کے چھوٹے بڑے کام کرنے میں آسانی ہو۔ اس طرح سے بچے خود کو بڑوں کے کاموں میں مدد کرنے کے قابل سمجھنے لگتے ہیں اور ان میں اعتماد پیدا ہوتا ہے۔

سماجی اور اخلاقی نشوونما:

اس نشوونما میں اُن عوامل کی نشاندہی ہوتی ہے جن کے ذریعے بچے اپنی ثقافت، اپنے اطراف میں موجود لوگوں اور ماحول سے روابط قائم کرتے ہیں۔ معاشرتی ماحول اور قدرتی نظام ایک فرد کی شناخت کی بنیاد بنتے ہیں۔ بچے اپنے اطراف میں جن چیزوں کا مشاہدہ کرتے ہیں ان سے وہ ابتدائی عمر ہی میں یہ جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ کیا اچھا ہے، کیا قابل تعریف اور فائدہ مند ہے۔ ایک معیاری ابتدائے بچپن کی تعلیم کا ماحول بچوں کو ایسے مواقع فراہم کرتا ہے کہ وہ دوسرے بچوں اور بڑوں کے ساتھ مثبت تعلقات استوار کر سکیں اور سماجی اقدار اور اخلاقی موضوعات پر گفتگو میں حصہ لے سکیں۔

جذبائی نشوونما:

یہ بچے کی ہر طرح کے مثبت اور منفی جذبات سے نمٹنے، ان پر قابو پانے اور ان کا اظہار کرنے کی صلاحیت کی نشوونما سے متعلق ہے۔ ابتدائی برسوں میں عزت نفس کی نشوونما اور خوشگوار ماحول میں مثبت تجربات بہت زیادہ اہم ہوتے ہیں۔ خود کو اہم محسوس کرنا، ذمہ داری قبول کرنا، اپنی بات توجہ سے سُننے جانے اور خیال کیے جانے کا احساس ایک مثبت ذاتی تصور کی تشکیل کے لازمی عناصر ہیں۔

زبان کی نشوونما:

یہ اس عمل کی نشاندہی کرتی ہے جس کے ذریعے بچے لفظوں، علامات اور گرد و پیش کی معلومات سے مفہوم اخذ کرتا ہے۔ بچے زبان سیکھنے کی صلاحیت لے کر پیدا ہوتے ہیں۔ لیکن پھر بھی بہترین نشوونما میں معاونت کے لیے سیکھنے کا ایک معیاری ماحول ان کے لیے بہت ضروری ہے۔ حروف تہجی پڑھنا، لکھنا اور اُن سے چھوٹے چھوٹے فقرے بنانا زبان کی نشوونما کا محض ایک پہلو ہے اس پہلو کے ساتھ دوسرے اہم پہلوؤں پر بھی مناسب اور متوازن توجہ دینی چاہیے۔ بچوں کو معلومات سمجھنے اور اسے اپنی زندگیوں سے ربط پیدا کرنے کے مواقع فراہم کرنے کے بجائے رٹنے پر غیر ضروری زور دینے سے نہ صرف اُن کی زبان کی نشوونما متاثر ہوتی ہے بلکہ ان کی ذہنی صلاحیت پر بھی اثر پڑتا ہے۔ اس لیے یہ بہت اہم ہے کہ بچے کو زبان سمجھنے کے واضح اور اچھے مواقع ملیں تاکہ اس کے ذریعے وہ اپنی سوچنے اور سمجھنے کی صلاحیتوں میں اضافہ کر سکے۔

یہ بچے کی ذہنی نشوونما اور اس کی صلاحیتوں کی نشاندہی کرتی ہے۔ بچے کے سیکھنے، سمجھنے اور معلومات پر عمل کرنے پر زور دیتی ہے۔ اس سے مراد سوچ، بچار اور دماغی نظام کا منظم ہونا ہے۔ اس میں زبان دانی، تخیل، سوچ، بچار، جستجو، دلائل دینے، مسائل کا حل، خیالات و نظریات کی رد و قبول، حافظہ، مختلف طریقوں سے اظہار کرنا، تجربات اور جو کچھ انہوں نے سیکھا ہے اس پر عمل کرنا شامل ہے۔ جب بچے اسکول میں آتے ہیں تو ان میں وہ تمام بنیادی سوچ اور مہارتیں موجود ہوتی ہیں جو کہ انہوں نے عمر بڑھنے کے ساتھ ساتھ سیکھی ہوتی ہیں۔ بھرپور ذہنی نشوونما انسانوں میں تنقیدی سوچ اور تخلیقی صلاحیتوں میں اضافہ کرتی ہے۔ ابتدائے بچپن کی تعلیم کا خوشگوار ماحول سیکھنے کے ایسے مواقع فراہم کرتا ہے جہاں بچوں کو جستجو، سوچنے، تصور کرنے، سوال کرنے اور تجربات کرنے کی آزادی دی جاتی ہے کیونکہ ان میں جدید خیالات اور حل تلاش کرنے کی صلاحیتوں کی تخلیق ہو رہی ہوتی ہے۔

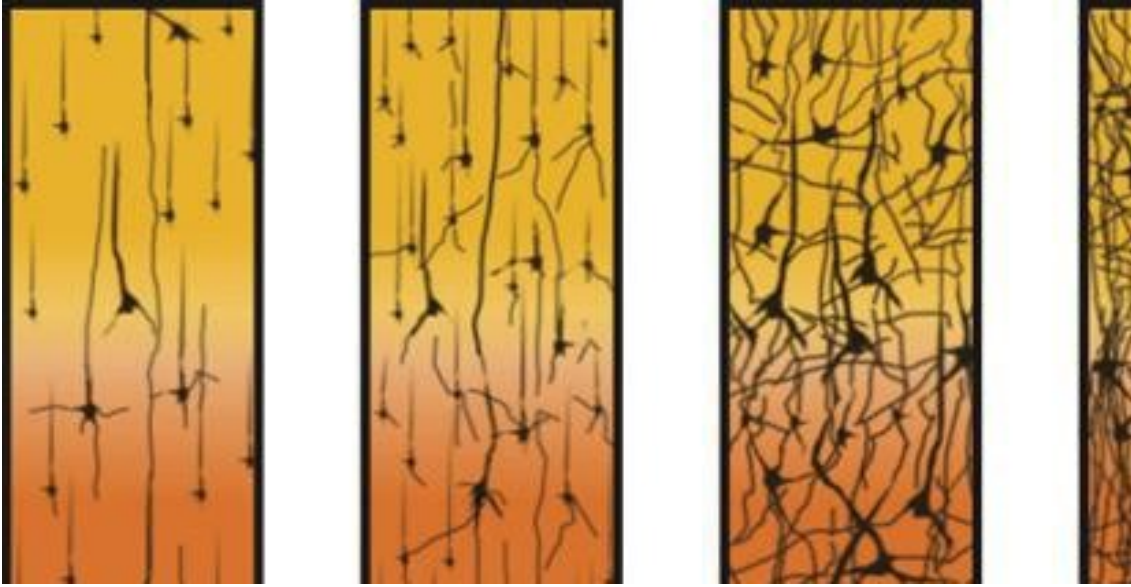
ابتدائے بچپن کے دوران دماغی نشوونما

پیدائش کے وقت، بچے کے دماغ کا وزن ایک بڑے انسان کے دماغ کے وزن ۱.۵ کلو کا ۲۵ فیصد ہوتا ہے۔ پہلے تین سالوں میں اس وزن کا ۹۰ فیصد مکمل ہو جاتا ہے۔ تقریباً ۶ سال کی عمر تک یہ اپنے اصل وزن کے برابر ہو جاتا ہے۔ لیکن دماغ کے کچھ حصوں کی نشوونما بڑے ہونے کے بعد تک جاری رہتی ہے۔ ابتدائی سالوں میں تیزی سے دماغ کی نشوونما کی رفتار اس بات کا واضح اشارہ ہے کہ بچے کی زندگی کے ابتدائی سال کتنے اہم ہوتے ہیں۔

دماغ متعدد خلیوں سے مل کر بنتا ہے۔ یہ خلیے اتنے چھوٹے ہوتے ہیں کہ انہیں طاقت ور خوردبین کی مدد کے بغیر دیکھنا ممکن نہیں۔ بچے کی پیدائش کے وقت اس کے دماغ میں وہ تمام خلیے موجود ہوتے ہیں جس کی ہمیشہ ضرورت رہتی ہے۔ پیدائش کے وقت دماغ میں کئی سو کروڑ خلیے ہوتے ہیں۔ یہ دماغی خلیے عصبی یا نیوران بھی کہلاتے ہیں۔ ان کا کام آپس میں پیغامات بھیجنے اور وصول کرنے کا ہے۔ درحقیقت یہ صرف اسی وقت فعال ہوتے ہیں جب یہ ایک دوسرے سے رابطے میں ہوں۔

بہتر طور پر سمجھنے کے لیے فرض کریں کہ آپ کا دماغ ایک دفتر کی طرح ہے جہاں ہر نیوران ایک دفتر کے کارکن کی طرح ہے۔ اگر ان کارکنان کو ایک دوسرے سے بات کرنے یا ایک دوسرے کے ساتھ کام کرنے کی اجازت نہ دی جائے تو کیا آپ کے خیال میں دفتر کا نظام چل سکے گا؟

ظاہر ہے کہ ایک دفتر کا نظام اسی وقت بہتر طور پر چل سکتا ہے جب کارکنان کو ایک دوسرے سے بات کرنے اور ایک ساتھ کام کرنے کی اجازت ہو۔ بالکل اسی طرح ہمارا دماغ صرف اسی وقت فعال انداز سے کام کر سکتا ہے جب عصبی ایک دوسرے سے رابطے میں ہوں۔



جب عصبی (Neurons) ایک دوسرے سے جڑتے ہیں تو ایک رابطہ بنتا ہے جو عصبی رابطہ (synapse) کہلاتا ہے۔ جب ہم دماغی نشوونما کے بارے میں بات کرتے ہیں تو دراصل ہم دماغ میں عصبی رابطوں کی تخلیق کے بارے میں بات کر رہے ہوتے ہیں۔ ایک عصبی دوسرے کی عصبیوں سے مل کر عصبی رابطے بناتا ہے۔ اور یوں عصبی رابطے تیزی سے افزائش پاتے ہیں۔ اس طرح کے رابطوں کے ہمارے دماغ میں ایک قسم کے پیچیدہ جال کی شکل اختیار کر لیتے ہیں۔ جیسا کہ تصویر میں دکھایا گیا ہے، ایک چھ سال کے بچے کے عصبی رابطے چودہ سال کی عمر کے بچے کے مقابلے میں دو گنے ہوتے ہیں۔

اس جال کے پھیلنے کے ساتھ بچے کی یادداشت، زبان کی مہارتیں اور مسائل کے حل تلاش کرنے جیسی صلاحیتوں اور ذہنی وسعت میں بھی اضافہ ہوتا جاتا ہے۔ تاہم جو عصبی رابطے اور عصبی متحرک نہیں ہوتے وہ کام کرنا چھوڑ دیتے ہیں اور مردہ ہو جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر بصارت (بینائی) ابتدائی چھ ماہ کے دوران آہستگی سے پروان چڑھتی ہے۔ اگر ان مہینوں کے دوران بصارت کے لیے ذمہ دار جال متحرک نہ ہو تو بچے کی بینائی مناسب طور پر پروان نہیں چڑھ سکے گی۔ اگر ان ابتدائی چھ مہینوں میں بچے کی آنکھوں کو روشنی نہ ملے تو عصبی روابط وجود میں نہیں آئیں گے اور نتیجتاً بچہ بصارت سے محروم ہو سکتا ہے۔

عصبی رابطوں کے بننے کی صلاحیت اور تعداد بالغ ہونے تک واضح طور پر کم ہو جاتی ہے اور صرف وہی رابطے باقی رہتے ہیں جو عمر کے ابتدائی سالوں میں مضبوط ہو چکے ہوتے ہیں۔ جیسا کہ تصویر میں دکھایا گیا ہے، دماغ کے کام کرنے کے نظام سے نہ صرف ابتدائی سالوں کی اہمیت اجاگر ہوتی ہے بلکہ اس سے بچے کی مکمل نشوونما کے لیے درکار معاون اور سازگار ماحول کی ضرورت بھی واضح ہے۔

اگرچہ سیکھنا عمر بھر جاری رہنے والا عمل ہے لیکن ہم اپنی صلاحیتوں کو سنا جانتے ہیں اور بڑے ہو کر ہم کیا جانتے ہیں یہ ان تجربات پر منحصر ہے جن سے ہم اپنے بچپن میں گزرے ہوں۔ سائنسی تحقیق سے یہ بات ثابت ہے جس سے بہت سے لوگ پہلے ہی واقف ہیں کہ پیدائش کے وقت سے ہی مثبت تحریک، بچے کی ماں (یا اس کی نگہداشت کرنے والوں) اور بچے کے درمیان جو شیلے اور پیار بھرے تعلق سے بچے کے ذہن کی مکمل نشوونما میں نمایاں تبدیلی آتی ہے۔ بچے کی مکمل اور مثبت نشوونما کے لیے ابتدائی سالوں کے کمرہ جماعت کا ماحول پر جوش، پراعتماد اور آرام دہ ہونا لازمی ہے۔

جین پیاجے کے مطابق نشوونما کے مراحل

جین پیاجے (۱۸۹۶-۱۹۸۰) ایک سوئس ماہر نفسیات، جنہوں نے بچوں کی عقلی اور منطقی صلاحیتوں کا مطالعہ کیا۔ ان کے نظریے کے مطابق ذہنی نشوونما ذیل میں دی گئی ترتیب کے ساتھ چار مراحل میں آگے بڑھتی ہے اور اس کا ذہنی نشوونما کا نظریہ، تعلیم اور نفسیاتی میدانوں میں بڑے پیمانے پر اثر انداز ہوتا ہے۔ انہوں نے تجویز کیا کہ سوچنے کا عمل مرحلہ وار نشوونما پاتا ہے یہاں تک کہ بچہ بھی منطقی انداز میں سوچ سکے۔ ذہنی نشوونما کے علم سے ہمیں مناسب سیکھنے کا ماحول ترتیب دینے اور نشوونما کی ضروریات کے مطابق سرگرمیوں کی منصوبہ بندی کرنے میں مدد ملتی ہے۔ پیاجے کے مطابق چار نشوونما کی مراحل درج ذیل ہیں :

(The Sensorimotor stage) پیدائش تا ۱۸ ماہ ۲ سال

اگرچہ پیاجے اس بات سے متفق نہیں تھا کہ ہر مرحلہ کو عمر کے مطابق پابند کیا جائے۔ تاہم زیادہ تر محققین کے خیال میں زندگی کے ابتدائی دو سال اس مرحلے میں آتے ہیں۔ شیرخوار بچے زیادہ تر اپنے حواس اور صلاحیتوں کا استعمال کرتے ہوئے اپنے ماحول کو محسوس کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر اگر شیرخوار بچے کوئی چیز دیکھ یا چھو نہ سکیں تو وہ اسے تلاش کرنا چھوڑ دیتے ہیں۔ شیرخوار بچوں میں جھپٹی ہوئی اشیاء کو شناخت کرنے کی صلاحیت اگر ایک بار پروان چڑھ جائے تو وہ کوئی بھی جھپٹی ہوئی چیز کو تلاش کرنا شروع کر دیتے ہیں۔ اس مرحلے کی حد ”صرف عمل کے ذریعے سوچنا“ (thinking only by doing) ہے۔ اس مرحلے کی خاصیت حرکی مہارت کی نشوونما اور حواس و معلومات میں مطابقت پیدا کرنا ہے۔

(Preoperational Stage) ۲ تا ۷ سال

پیاجے کے نشوونما کے نظریہ کا دوسرا مرحلہ اسکول جانے سے پہلے کے سالوں سے متعلق ہے۔ اس مرحلے پر بچوں میں علامتی طور پر سوچنے اور اپنے خیالات، اپنی ضروریات، احساسات اور مشاہدات کے اظہار کے لیے زبان کے استعمال کی صلاحیت پروان چڑھتی ہے۔ بہر حال اس مرحلے میں بچے ٹھوس (concrete) اشیاء سے سیکھتے ہیں جبکہ بالغان مجرّم (Abstract) طریقوں سے۔ یہ بچے دوسرے افراد کے انفرادی نظریات سے ناواقف ہوتے ہیں اور خود پرستانہ خیالات (Ego-centric thoughts) اور زبان کا اظہار کرتے ہیں۔

اس مرحلے میں بچوں کی سوچنے سمجھنے کیلئے اپنی حدود و قیود ہوتی ہیں، یعنی کہ ۲ تا ۷ سال کی عمر کے بچوں میں معلومات میں اضافہ کرنے کی مہارت پوری طرح پروان نہیں چڑھتی ہے مثلاً ایک بچے کو دو قطاروں میں سیب رکھ کر دیے جائیں اور ہر قطار میں سیبوں کی تعداد برابر ہو لیکن جب ایک قطار کی لمبائی سیبوں کی تعداد تبدیل کیے بغیر سیبوں کے درمیان فاصلہ دے کر بڑھائی جائے تو اس مرحلے کا بچہ کہتا ہے کہ دونوں قطاریں برابر نہیں ہیں۔ اس مرحلے میں اشیاء کی ظاہری شکل غلط تاخیر دیتی ہے۔ بچوں کے فیصلے ان کے اپنے تصورات کے تابع ہوتے ہیں۔

تمام مضامین میں بچے کی سوچ ایک جیسی نہیں ہوتی بچے اعداد میں اضافہ کرنے کا عمل ۵ سے ۶ سال کی عمر تک سمجھ پاتے ہیں اور ماڈے یا حجم میں اضافہ کرنے کا عمل ۷ سے ۸ سال تک سمجھتے ہیں۔ مزید یہ کہ اس مرحلے میں بچے کسی واقعے کے ایک رخ پر توجہ مرکوز کرتے ہیں اور باقی اہم تفصیلات نظر انداز کر دیتے ہیں۔ دوسرے یہ کہ بچے کسی واقعہ کے جامد پہلو پر زیادہ توجہ دیتے ہیں بجائے ایک حالت سے دوسری حالت میں تبدیلی کے۔ اس مرحلے میں بچے بعض مخصوص حالتوں یا صورتوں میں باہم تعلق دیکھتے ہیں جبکہ درحقیقت ایسا کچھ نہیں ہوتا۔ مثلاً ایک بچہ کہہ سکتا ہے کہ اگر ایک سیب سرخ ہے تو دوسرا سبز کھل سیب نہیں ہے۔

۷ تا ۱۱ سال (Concrete Operational Stage)

اگلا مرحلہ عام طور سے ایلیمینٹری گریڈ کی نمائندگی کرتا ہے اس مرحلے میں بچہ منطقی طور پر سوچنے لگتا ہے۔ عمل اور انفرادی تجربات آپس میں مربوط ہوتے ہیں۔ یہ مرحلہ بچوں کو مختلف گروہوں کی بڑی گروہ میں درجہ بندی کرنے اور کئی گروہوں کو کسی بھی ترتیب میں جمع کرنے کا موقع دیتا ہے۔ اگرچہ اشیاء کو ہٹا دیا جائے یا دوبارہ ترتیب دیا جائے تو ان اشیاء کے حوالے سے ان کے تصور میں کوئی فرق نہیں پڑتا۔ اس مرحلے میں بچے اشیاء کے اضافے کے فرق کو سمجھ سکتے ہیں اور وہ اعداد میں اضافہ کرنے کا عمل انجام دے سکتے ہیں۔ اس مرحلے میں خیالات کے عمل کو الٹا کیا جاسکتا ہے۔ اس مرحلے کا بچہ ایک عمل کرنے کے بعد اس عمل کو الٹا بھی کر سکتا ہے۔ مثال کے طور پر $3 + 2 = 5$ اور $5 - 2 = 3$ ۔

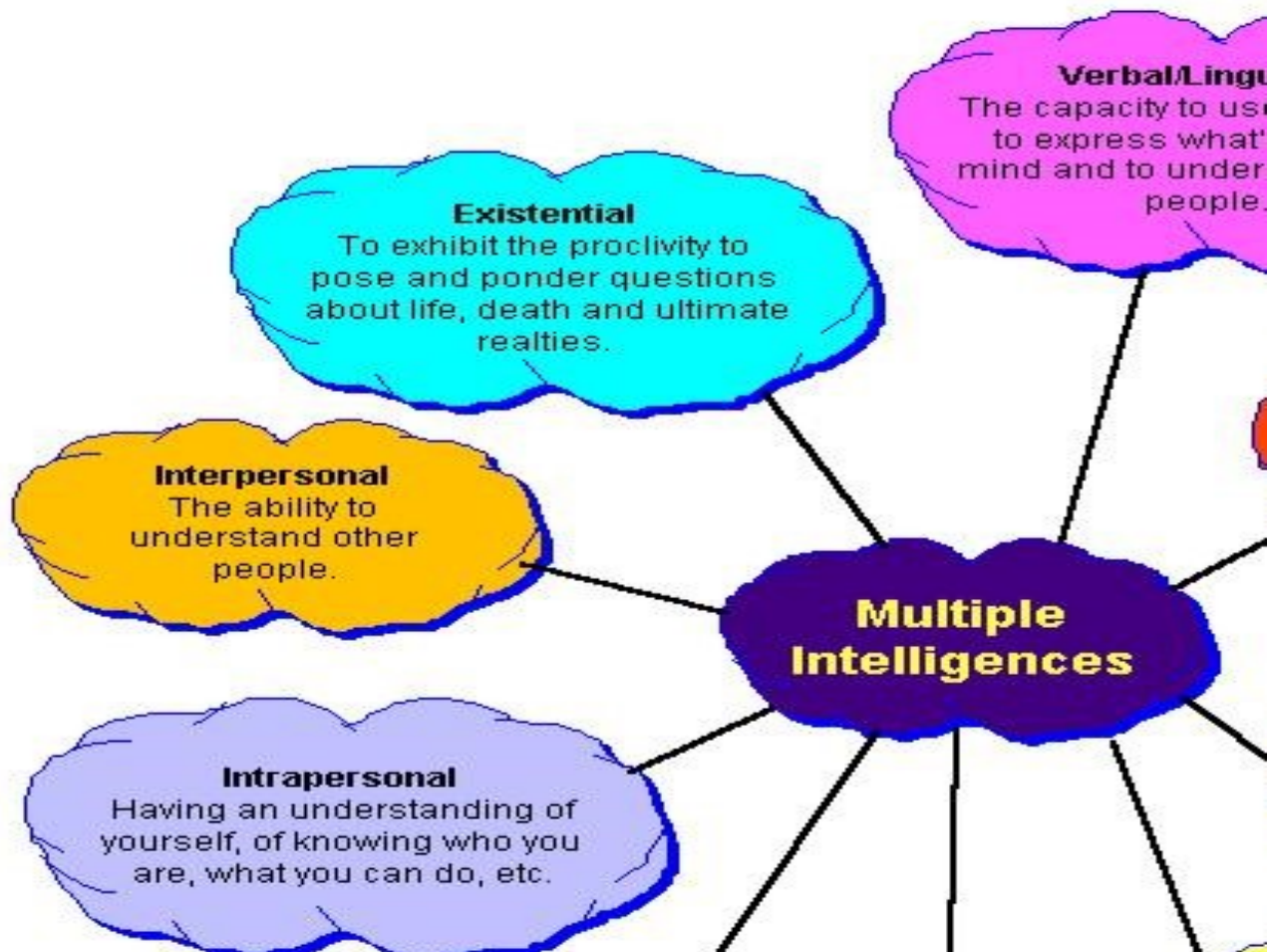
۱۱ سال اور اس سے اوپر (Formal Operational Stage)

تقریباً گیارہ سال کی عمر کے بعد طلبہ میں یہ صلاحیت پیدا ہوتی ہے کہ وہ دیے گئے کام کے تحت متعدد ممکنات پر غور کر سکیں۔ وہ ایسے مسائل سے نمٹنے کے قابل ہو جاتے ہیں جن سے ٹھوس (Concrete) حقائق کی وضاحت ہو۔ وہ منصوبہ بندی کو مستقبل کے لیے استعمال کرنے کے قابل ہوتے ہیں۔ سب سے اہم بات یہ ہے کہ طلبہ پیچیدگی کے ادوار کی نشوونما کے آخری مرحلے پر اپنی مجرد (Abstract) سوچنے کی اہلیت بڑھاتے ہیں وہ الجھے ہوئے ایسے نظریاتی مسائل حل کر سکتے ہیں جو تجریدی (Abstract) عمل سے متعلق ہوں۔ اس مرحلے کے سوچنے والے کسی مسئلے کو سمجھ کر اس کی نشاندہی کر سکتے ہیں۔ وہ اس کے متبادل مفروضات پیش کر کے مختلف طریقوں سے معلومات اکٹھی کرنے کے بعد مسائل سے متعلق آگہی حاصل کر کے اپنا مفروضہ آزما سکتے ہیں۔

REFLECTION

- ✧ What did you learn from the session?
- ✧ What was interesting, exciting and challenging for you?
- ✧ How would you implement this learning in your own classroom?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Verbal-Linguistic Intelligence (Word Smart)**

Description: Verbal-linguistic students love words and use them as a primary way of thinking and solving problems. They are good writers, speakers, or both. They use words to persuade, argue, entertain, and/or teach.

Learning Activities and Project Ideas:

- ✧ Using digital resources such as electronic word games.
- ✧ Creating poems for a class poetry book.
- ✧ Entering their original poems in a poetry contest.
- ✧ Listening to a storyteller.
- ✧ Studying the habits of good speakers.
- ✧ Telling a story to the class.
- ✧ Participating in debates.

Logical-Mathematical Intelligence (Mathematics Smart)

Description: Logical-mathematical students enjoy working with numbers. They can easily interpret data and analyze abstract patterns. They have a well-developed ability to reason and are good at counting game, riddles and computer games. They think in terms of cause and effect.

Learning Activities and Project Ideas:

- ✧ Playing math games like dominoes, counting game and checkers etc.
- ✧ Searching for patterns in the classroom, school, outdoors, and home.
- ✧ Using science tool kits for science programs.
- ✧ Designing alphabetic and numeric codes.
- ✧ Making up analogies (Similarities/ Comparisons).

Spatial Intelligence (Picture Smart)

Description: Students strong in spatial intelligence think and process information in pictures and images. They have excellent visual receptive skills and excellent fine motor skills. Students with this intelligence use their eyes and hands to make artistic or creatively designed projects.

Learning Activities and Project Ideas:

- ✧ Taking photographs for the school building, drawing book, school newsletter, or science assignments.
- ✧ Using clay or play dough to make objects or represent concepts from content-area lessons.
- ✧ Using pictorial models such as flow charts, visual maps to connect new material to known information.
- ✧ Taking notes using concept mapping, mind mapping, and clustering.
- ✧ Using puppets to act out and reinforce concepts learned in class.

Interpersonal (People Smart)

Description: Students strong in interpersonal intelligence have a natural ability to interact with, relate to, and get along with others effectively. They are good leaders. They use their insights about others to negotiate, persuade, and obtain information. They like to interact with others and usually have lots of friends.

Learning Activities and Project Ideas:

- ✧ Working in cooperative groups to design and complete projects.
- ✧ Working in pairs to learn math facts.
- ✧ Using puppets to put on a puppet show.

Intra personal Intelligence (Self Smart)

Description: People with a strong intra personal intelligence have a deep awareness of their feelings, ideas, and goals. Students with this intelligence usually need time alone to process and create.

Learning Activities and Project Ideas:

- ✧ Writing reflective papers on content-area topics

- ✧ Writing a literary autobiography, reflecting on their reading life.
- ✧ Making a photograph album for their poems, papers, and reflections.

Naturalistic Intelligence (Nature Smart)

Description: This intelligence refers to a person's natural interest in the environment. These people enjoy being in nature and want to protect it from pollution. Students with strong naturalistic intelligence easily recognize and categorize plants, animals, and rocks.

- ✧ Caring for classroom plants.
- ✧ Sorting and classifying natural objects, such as leaves and rocks.
- ✧ Researching animal habitats.
- ✧ Observing natural surroundings.
- ✧ Organizing or participating in park/playground clean-ups, recycling drives, and beautification projects.

Self-assessment Questionnaire on Multiple Intelligence

Put a Tick (✓) next to each sentence that describes you.

Picture smart

- ☐ I like art classes.
- ☐ I like to draw, paint, and make things with clay.
- ☐ I enjoy putting puzzles together.
- ☐ I like to build things using blocks, Lego's, and models.
- ☐ It is fun to play video games.
- ☐ I can create a picture in my mind to help me think things through.
- ☐ I notice the different styles of things, such as clothes, cars, and hairstyles.

Word smart

- ☐ I like to read books, magazines, and comic books.
- ☐ I have a good vocabulary and like to learn new words.
- ☐ I enjoy writing e-mails/letters to my friends.
- ☐ I like to write.
- ☐ It is fun to play word games such as Scrabble and Mad Libs, do crossword puzzles, and acrostics.
- ☐ I think it would be fun to keep a journal of my thoughts and ideas.
- ☐ I like to talk to my friends on the telephone.

Nature smart

- ☐ I like to play with animals and take care of them.
- ☐ I like going to zoos, parks, or river bank.
- ☐ I like being outside.
- ☐ I like to hike, walk, or run outdoors.
- ☐ I like to observe nature's changes, such as thunderstorms, rain, snow, and sunshine.
- ☐ I help to recycle and take care of our environment.
- ☐ I pay close attention to things in my environment such as trees, rocks, flowers, birds and squirrels.

Mathematics smart

- ☐ I like to do science experiments with the available resources.
- ☐ I find arithmetic and mathematics problems interesting.
- ☐ It is fun to solve mysteries.
- ☐ Numbers are really interesting to me.
- ☐ I like games like Ludo or computer games where you have to think a lot.
- ☐ I like TV shows like, National Geographic, and Discovery Channel that talk about science and mathematics.
- ☐ I can do mathematics problems in my head and make good estimates.

Body smart

- ☐ I like physical exercise.
- ☐ I like to play sports such as baseball, soccer, hockey, or football.
- ☐ I like to build models or do beading, sewing, macramé, or carpentry.
- ☐ I enjoy acting in plays or skits or playing charades.
- ☐ I like to move when I am thinking about things.
- ☐ I like activities such as the martial arts, Kabadi, running, biking, or gymnastics.
- ☐ I can sometimes "feel" the right answer.

People smart

- ☐ I like to be with my friends often.
- ☐ I like to help those who need help.
- ☐ I like to read books or want to know about people and their lives.
- ☐ I can usually tell how other people are feeling.
- ☐ It is fun for me to organize activities at home and at school.
- ☐ I would rather spend time with others than spend time alone.
- ☐ I like to talk in class discussions.

Scoring

Count up the number of responses you had for each area. The areas that you check show how you are smart in the different areas.

1. ☐ Picture smart
2. ☐ Word smart
3. ☐ Nature smart
4. ☐ Mathematics smart
5. ☐ Body smart
6. ☐ People smart

A score of 5 or more indicates a very strong area; a score of 3–4 indicates a moderate area; and a score of less than 3 indicates a developing area.

VYGOTSKY'S THEORY OF SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT

Lev Semyonovich Vygotsky, a Russian psychologist who lived during the Russian Revolution, developed a theory of development known as the Sociocultural Theory of Development during the first quarter of the twentieth century.

As a proponent of the sociocultural perspective to development, Vygotsky's outlook gained worldwide recognition and began to exert influence when his work was finally translated into English in 1962 and the importance of both sociocultural contexts of development and cross-cultural research was recognized.

Vygotsky's main assertion was that children are entrenched in different sociocultural contexts through which their cognitive development is advanced through social interaction with more skilled individuals. His theory is mainly concerned with the more complex cognitive activities of children which are governed and influenced by several principles. Believing that children construct knowledge actively, Vygotsky's theory is also one of those responsible for laying the groundwork for constructivism.



A) ZONE OF PROXIMAL DEVELOPMENT

Vygotsky is most recognized for his concept of Zone of Proximal Development or ZPD pertaining to the learning of children. Children who are in the zone of proximal development for a specific task are almost able to perform the task independently, but not quite. With an appropriate amount and level of assistance, however, children are able to successfully accomplish the task.

The lower limit of a child's zone of proximal development is the level of analysis and problem-solving reached by a child without any help. The upper limit, on the other

hand, is the level of additional responsibility that a child can receive with the support of a skilled instructor.

As children are verbally given instructions or shown how to perform certain tasks, they organize the new information received in their existing mental schemas in order to assist them in the ultimate goal of performing the task independently. This emphasis on the concept of Zone of Proximal Development made by Vygotsky underscores his conviction that social influences, particularly instruction, are of immense importance on the cognitive development of children.

B) MORE KNOWLEDGEABLE OTHER

The child is entrenched in a sociocultural backdrop, usually the home, in which social interaction with significant adults, i.e. the parents, is the crucial factor that affects the child's learning. Adults need to direct and organize the learning experiences of a child to ensure that a child can master and internalize the learning.

Any person who possesses a higher skill level than the learner with regard to a particular task or concept is called a More Knowledgeable Other or MKO. This person may be a teacher, parent, an older adult, a coach or even a peer.

C) SCAFFOLDING

The concept of scaffolding is closely related to the concept of the zone of proximal development. Scaffolding refers to the temporary support given to the child by More Knowledgeable Others, usually parents or teachers that enable the child to perform the task until such time that the child can already perform the task independently.

Scaffolding entails changing the quality and quantity of support provided to a child in the course of a teaching session. The more-skilled instructor adjusts the level of guidance needed in order to fit the student's current level of performance. For novel tasks, the instructor may utilize direct instruction. As the child gains more familiarity with the task and becomes more skilled at it, the instructor may then provide less guidance.

Children who experience more difficulty in task performance are in need of greater assistance and guidance from an adult. When the child has learned to complete the task independently, the scaffolds are removed by the adult, as they are no longer needed.

A major contribution of Vygotsky's theory is the acknowledgement of the social component in both cognitive and psychosocial development. Due to his proffered ideas, research attention has been shifted from the individual onto larger interactional units such as parent and child, teacher and child, or brother and sister.

Vygotsky likewise called attention to the variability of cultural realities, stating that the development of children who are in one culture or subculture, such as middle class Asian Americans, may be totally different from children who hail from other societies or subcultures. It would not be fitting, therefore, to utilize the developmental experiences of children from one culture as a norm for children from other cultures.

The theory has significant ramifications in education and cognitive testing. Vygotsky was a strong advocate of non-standard assessment procedures for the assessment of what and how much a child has learned and in the formulation of approaches that

could enhance the child's learning. His ideas have effected changes in educational systems through the increased importance given to the active role of students in their own learning process and the encouragement of teacher-student collaboration in a reciprocal learning experience.

ERIK ERIKSON'S THEORY OF SOCIAL EMOTIONAL DEVELOPMENT

Every person has his or her own unique identity. This identity is composed of the different personality traits that can be considered positive or negative. These personality traits can also be innate or acquired, and they vary from one person to another based on the degree of influence that the environment has on the individual.

The bottom line is that as human beings, we possess many characteristics that are honed in many different aspects that eventually define who we are.

Erik Erikson's Theory of Psychosocial Development emphasizes the sociocultural determinants of development and presents them as eight stages of psychosocial conflicts (often known as Erikson's psychosocial stages) that all individuals must overcome or resolve successfully in order to adjust well to the environment.

Erikson's Stages of Psychosocial Development

Approximate Age	Psycho Soc
Infant - 18 months	Trust vs. Mi
18 months - 3 years	Autonomy vs. Sh
3 - 5 years	Initiative vs
5 -13 years	Industry vs. In
13 -21 years	Identity vs. Rol

KEY CONCEPTS:

Erikson's psychosocial theory of development considers the impact of external factors, parents and society on personality development from childhood to adulthood. According to Erikson's theory, every person must pass through a series of eight interrelated stages over the entire life cycle.

1. INFANCY: BIRTH-18 MONTHS OLD

Basic Trust vs. Mistrust – Hope

During the first or second year of life, the major emphasis is on the mother and father's nurturing ability and care for a child, especially in terms of visual contact and

touch. The child will develop optimism, trust, confidence, and security if properly cared for and handled. If a child does not experience trust, he or she may develop insecurity, worthlessness, and general mistrust to the world.

2. TODDLER / EARLY CHILDHOOD YEARS: 18 MONTHS TO 3 YEARS

Autonomy vs. Shame – Will

The second stage occurs between 18 months and 3 years. At this point, the child has an opportunity to build self-esteem and autonomy as he or she learns new skills and right from wrong. The well-cared for child is sure of himself, carrying himself or herself with pride rather than shame. During this time of the “terrible twos”, defiance, temper tantrums, and stubbornness can also appear. Children tend to be vulnerable during this stage, sometimes feeling ashamed and low self-esteem during an inability to learn certain skills.

3. PRESCHOOLER: 3 TO 5 YEARS

Initiative vs. Guilt – Purpose

During this period we experience a desire to copy the adults around us and take initiative in creating play situations. We make up stories with Barbie’s and Ken’s, toy phones and miniature cars, playing out roles in a trial universe, experimenting with the blueprint for what we believe it means to be an adult. We also begin to use that wonderful word for exploring the world—”WHY?”

While Erikson was influenced by Freud, he downplays biological sexuality in favor of the psychosocial features of conflict between child and parents. Nevertheless, he said that at this stage we usually become involved in the classic “Oedipal struggle” and resolve this struggle through “social role identification.” If we’re frustrated over natural desires and goals, we may easily experience guilt. The most significant relationship is with the basic family.

4. SCHOOL AGE CHILD: 6 TO 12 YEARS

Industry vs. Inferiority – Competence

During this stage, often called the Latency, we are capable of learning, creating and accomplishing numerous new skills and knowledge, thus developing a sense of industry. This is also a very social stage of development and if we experience unresolved feelings of inadequacy and inferiority among our peers, we can have serious problems in terms of competence and self-esteem.

As the world expands a bit, our most significant relationship is with the school and neighborhood. Parents are no longer the complete authorities they once were, although they are still important.

5. ADOLESCENT: 12 TO 18 YEARS

Identity vs. Role Confusion – Fidelity

Up until this fifth stage, development depends on what is done to a person. At this point, development now depends primarily upon what a person does. An adolescent must struggle to discover and find his or her own identity, while negotiating and struggling with social interactions and “fitting in”, and developing a sense of morality and right from wrong.

Some attempt to delay entrance to adulthood and withdraw from responsibilities (moratorium). Those unsuccessful with this stage tend to experience role confusion and upheaval. Adolescents begin to develop a strong affiliation and devotion to ideals, causes, and friends.

6. YOUNG ADULT: 18 TO 35 YEARS

Intimacy and Solidarity vs. Isolation – Love

At the young adult stage, people tend to seek companionship and love. Some also begin to “settle down” and start families, although seems to have been pushed back farther in recent years.

Young adults seek deep intimacy and satisfying relationships, but if unsuccessful, isolation may occur. Significant relationships at this stage are with marital partners and friends.

7. MIDDLE-AGED ADULT: 35 TO 55 OR 65 YEARS

Generativity vs. Self-Absorption or Stagnation – Care

Career and work are the most important things at this stage, along with family. Middle adulthood is also the time when people can take on greater responsibilities and control.

For this stage, working to establish stability and Erikson’s idea of generativity – attempting to produce something that makes a difference to society. Inactivity and meaninglessness are common fears during this stage.

Major life shifts can occur during this stage. For example, children leave the household; careers can change, and so on. Some may struggle with finding purpose. Significant relationships are those within the family, workplace, local church and other communities.

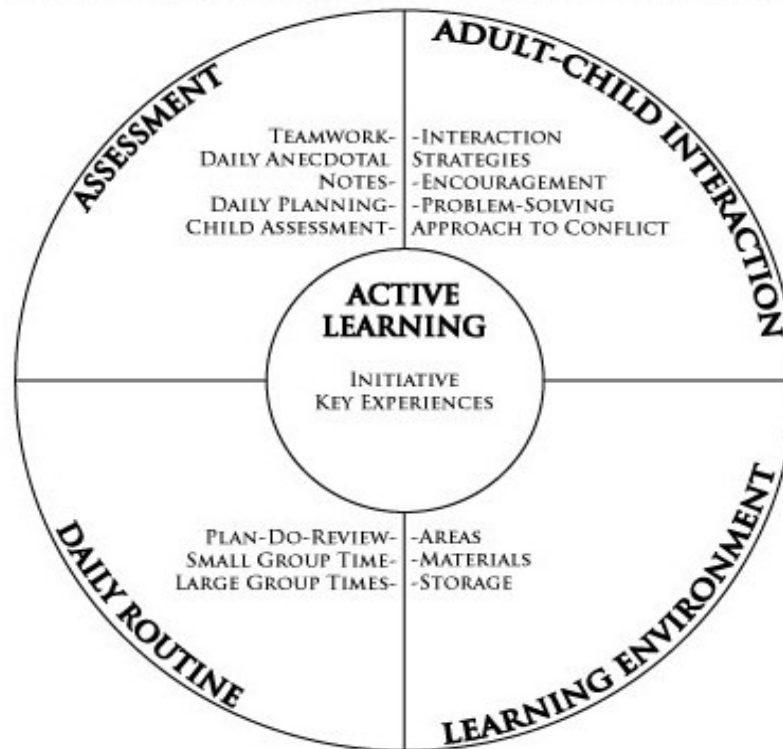
8. LATE ADULT: 55 OR 65 TO DEATH

Integrity vs. Despair – Wisdom

Erikson believed that much of life is preparing for the middle adulthood stage and the last stage involves much reflection. As older adults, some can look back with a feeling of integrity — that is, contentment and fulfillment, having led a meaningful life and valuable contribution to society. Others may have a sense of despair during this stage, reflecting upon their experiences and failures. They may fear death as they struggle to find a purpose to their lives, wondering “What was the point of life? Was it worth it?”

HIGH SCOPE APPROACH

THE HIGH/SCOPE PRESCHOOL "WHEEL OF LEARNING"



A renowned approach in ECED is the High scope. It is an active learning approach in educating children; suggest skills that will support their development through school into young adulthood. Active learning is a natural process by which the young children explore the world by observing, moving their bodies, using five senses and making things happen with the objects around them. It uses an open educational framework that provides the teachers and caregivers with a blue print of daily routine and playground organization. It is one of the models of early childhood education which encourages active learning. One of the main principles of this model is positive interaction between teacher and student.

High scope approach was developed by (David Weikart, 1962) with the Perry School Program in the Ypsilanti Public schools. He studied the work of different theorists and educationalists and took all the good work regarding learning and develops this (high scope) approach. He was concerned about the poor neighborhood in Ypsilanti Michigan. These children's was identified as being at risk. It had been noted that these children perform poorly in high school and scored lower on achievement and intelligent test. Ypsilanti official decided to help these children David Weikart and

three other professors took a step for that they targeted children of age 3-4 years for early intervention to prepare them for future success. They develop a curriculum based on Piaget's child development theory "learn by doing".

The team worked with these children and met together frequently to discuss what best worked with children it was through this process plan-do-review process emerged at the core of high scope approach. They were providing children time to plan and then to reflect on their activity. All these enhanced the children's intellectual and social development. Children from neighborhood who were part of this program performed well at school. Furthermore, it was found that it had a life time effect on children's learning.

A child learns best from the activities that has been carried out by him. The heart of this program is plan-do-review in which a child makes a choice what materials he/she want to work with and what want to do will do and he/she will reflect on it with the help of his/her teacher.

In High Scope classrooms a child develop literacy skills by engaging in meaningful reading and writing experiences and become readers and writers through a unique combination of child-initiated learning and teacher-guided instruction. The aim of high scope program is in providing a positive adult child interaction in a well-planned physical setting with appropriate material that mingle to provide children an opportunity to choose from various experiences. The curriculum of high scope is prepared to support children and helps a child to develop his/her important skills and learn basic concepts. The whole program has a definite daily routine where there provide experiences of learning through hands-on activities. To sum up, it offers a positive adult child interaction in a well-planned physical setting with proper material that combine to provide children an opportunity to choose from a variety of experiences.

Active Learning in Early Years

The High Scope educational approach is based on the belief that young children build or "construct" their knowledge of the world — they are "active learners."

This means learning is not simply a process of adults giving information to children. Rather, children discover things through direct experience with people, objects, events, and ideas. They learn best from pursuing their own interests while being actively supported and challenged by adults.

High Scope teachers are as active and involved as children in the classroom. They thoughtfully provide materials, plan activities, and talk with children in ways that both support and challenge what children are experiencing and thinking. High Scope calls this approach active participatory learning — a process in which teachers and children are partners. The goal of promoting active learning is reflected in every other aspect of the curriculum.

Ingredients of Active Learning

Active learning has five ingredients which must be present:

Materials:

Abundant supplies of interesting materials are readily available to children. Materials are appealing to all the senses and are opening ended — that is, they lend themselves

to being used in a variety of ways to expand children's experiences and stimulate their thought.

Manipulation:

Children handle, examine, combine, and transform materials and ideas. They make discoveries through direct hands-on and "minds-on" contact with these resources.

Choice:

Children choose materials and play partners, change and build on their play ideas, and plan activities according to their interests and needs.

Language from peers:

Children describe what they are doing and understanding. They communicate verbally and non-verbally as they think about their actions and modify their thinking to take new learning into account.

Support from adults:

"Scaffolding" means adults both support children's current level of thinking and challenge them. Adults encourage children's efforts and help them extend or build on their work by talking with them about what they are doing, by joining in their play, and by helping them learn to solve problems that arise.

References:

<http://www.cat.ilstu.edu/additional/tips/newActive.php>

<http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=217>

REFLECTION

- ✧ What did you learn from the session?
- ✧ What was interesting, exciting and challenging for you?
- ✧ How would you implement this learning in your own classroom?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

TEDDY AND MS. THOMSON

There is a story many years ago of an elementary teacher. Her name was Mrs. Thompson. And as she stood in front of her 5th grade class on the very first day of school, she told the children a lie. Like most teachers, she looked at her students and said that she loved them all the same. But that was impossible, because there in the front row, slumped in his seat, was a little boy named Teddy Stoddard.

Mrs. Thompson had watched Teddy the year before and noticed that he didn't play well with the other children, that his clothes were messy and that he constantly needed a bath. And Teddy could be unpleasant.

It got to the point where Mrs. Thompson would actually take delight in marking his papers with a broad red pen, making bold X's and then putting a big F at the top of his papers.

At the school where Mrs. Thompson taught, she was required to review each child's past records and she put Teddy's off until last.

However, when she reviewed his file, she was in for a surprise.

Teddy's first grade teacher wrote, "Teddy is a bright child with a ready laugh. He does his work neatly and has good manners...he is a joy to be around."

His second-grade teacher wrote, "Teddy is an excellent student, well-liked by his classmates, but he is troubled because his mother has a terminal illness and life at home must be a struggle."

His third-grade teacher wrote, "His mother's death has been hard on him. He tries to do his best but his father doesn't show much interest and his home life will soon affect him if some steps aren't taken."

Teddy's fourth grade teacher wrote, "Teddy is withdrawn and doesn't show much interest in school. He doesn't have many friends and sometimes sleeps in class."

By now, Mrs. Thompson realized the problem and she was ashamed of herself. She felt even worse when her students brought her Christmas presents, wrapped in beautiful ribbons and bright paper, except for Teddy's.

His present was clumsily wrapped in the heavy, brown paper that he got from a grocery bag. Mrs. Thompson took pains to open it in the middle of the other presents. Some of the children started to laugh when she found a rhinestone bracelet with some of the stones missing and a bottle that was one quarter full of perfume.

But she stifled the children's laughter when she exclaimed how pretty the bracelet was, putting it on, and dabbing some of the perfume on her wrist.

Teddy Stoddard stayed after school that day just long enough to say, "Mrs. Thompson, today you smelled just like my Mom used to."

After the children left she cried for at least an hour. On that very day, she quit teaching reading, and writing, and arithmetic. Instead, she began to teach children. Mrs. Thompson paid particular attention to Teddy.

As she worked with him, his mind seemed to come alive the more she encouraged him, the faster he responded. By the end of the year, Teddy had become one of the smartest children in the class and, despite her lie that she would love all the children the same, Teddy became one of her “teacher’s pets.”

A year later, she found a note under her door, from Teddy, telling her that she was still the best teacher he ever had in his whole life.

Six years went by before she got another note from Teddy. He then wrote that he had finished high school, third in his class, and she was still the best teacher he ever had in his whole life.

Four years after that, she got another letter, saying that while things had been tough at times, he’d stayed in school, had stuck with it and would soon graduate from college with the highest of honors. He assured Mrs. Thompson that she was still the best and favorite teacher he ever had in his whole life.

Then four more years passed and yet another letter came. This time he explained that after he got his bachelor’s degree, he decided to go a little further. The letter explained that she was still the best and favorite teacher he ever had. But now his name was a little longer. The letter was signed, Theodore F. Stoddard, M.D.

The story doesn’t end there. You see, there was yet another letter that spring. Teddy said he’d met this girl and was going to be married. He explained that his father had died a couple of years ago and he was wondering if Mrs. Thompson might agree to sit in the place at the wedding that was usually reserved for the mother of the groom.

Of course, Mrs. Thompson did. And guess what? She wore that bracelet, the one with several rhinestones missing. And she made sure she was wearing the perfume that Teddy remembered his mother wearing on their last Christmas together.

They hugged each other, and Dr. Stoddard whispered in Mrs. Thompson’s ear, “Thank you, Mrs. Thompson, for believing in me. Thank you so much for making me feel important and showing me that I could make a difference.”

Mrs. Thompson, with tears in her eyes, whispered back. She said, “Teddy, you have it all wrong. You were the one who taught me that I could make a difference. I didn’t know how to teach until I met you.”

ابتدائے بچپن کی تعلیم کے لیے سیکھنے کا ماحول

چھوٹے بچے ارد گرد کے ماحول، دوسرے بچوں اور بڑوں کے ساتھ میل جول سے سیکھتے ہیں۔ سیکھنا ایک جست اور تخلیقی عمل ہے جس میں بچہ کام کرتے ہوئے سیکھتا ہے اور ارد گرد کی دنیا کو سمجھتا ہے۔ بچوں کو ایسے مواقع فراہم کرنا چاہیے کہ وہ اپنی پانچوں حسیں (حواسِ خمسہ) اور خیالات استعمال کرتے ہوئے اس عمل میں بامقصد اور سرگرم طریقے سے مصروف رہیں۔ مختلف قسم کے تجربات اور سرگرمیاں بچوں کو ایسے مواقع فراہم کرتی ہیں جن کی مدد سے ان کی معلومات، مہارتوں اور رویوں میں بامعنی اضافہ ہو سکے۔

ابتدائے بچپن کی تعلیم کے لیے سیکھنے کا ماحول طبعی، نفسیاتی اور معاشرتی عوامل سے مل کر مکمل ہوتا ہے۔ اس ماحول کو بنانے میں تعمیری سہولتیں، قریبی ساتھی، نفسیاتی اور معاشرتی تعلقات اور اشیاء و سامان بھی شامل ہیں۔ اچھا اور سازگار ماحول سیکھنے کے عمل میں مددگار ہوتا ہے اور بچوں میں تجربات، عمل اور تجسس ابھارتا ہے اور انہیں اپنے خیالات و جذبات کے اظہار کے مواقع دیتا ہے۔ اسکول میں بچہ زیادہ تر وقت اپنی جماعت میں گزارتا ہے۔ چنانچہ اساتذہ کے لیے یہ بہت ضروری ہے کہ وہ بچوں کو بھرپور اور موزوں طریقے سے سیکھنے کا ماحول فراہم کریں۔

مکرمہ جماعت میں ڈیسک جیسا روایتی فرنیچر بچوں کے لیے مناسب نہیں۔ اگر وسائل اجازت دیں تو بچوں کی مناسبت سے فرنیچر خرید جا سکتا ہے یا پھر درزی بھی مناسب رہے گی۔ اساتذہ کو ایک ایسی جگہ کی ضرورت ہوگی جہاں وہ اور بچے خوش آمدید کے وقت (Greeting Circle)، گروپ ورک، منصوبہ بندی، اعادہ اور گہائیوں کے اوقات میں اکٹھا ہو سکیں۔

سیکھنے کے گوشے (corner) ترتیب دینا:

چھوٹے بچے عملی کاموں کے دوران چیزوں میں ربط کی وجوہات ڈھونڈتے ہیں، مثال کے طور پر وہ یہ جاننا چاہتے ہیں کہ اگر وہ ۲۰ بلاک ایک دوسرے کے اوپر کھڑے کر دیں تو کیا ہوگا یا وہ اپنی پنسل پانی سے بھرے ٹب میں گرا دیں تو کیا ہوگا؟ یا وہ پنسل رکریون (crayon) دیوار، سلیٹ یا کاغذ پر پھیریں گے تو کیا ہوگا؟ انہیں ایسے مواقع چاہیے ہوتے ہیں جن سے وہ خود کسی صورت حال کا کھوج لگا کر نتیجہ اخذ کریں۔ چونکہ بچوں کے تجربات کم ہوتے ہیں اس لیے شاید ان کے اخذ کیے گئے نتائج بڑوں سے مختلف ہوں۔

مخصوص سرگرمیاں سرانجام دینے اور اشیاء رکھنے کے لیے گوشے یا جگہ مختص کرنا بچوں کو سیکھنے کے بہترین مواقع فراہم کرنے اور منظم ہونے کے موثر اور کارگر طریقے ہیں۔ گوشے بچوں کو فطری انداز سے سیکھنے میں مدد دیتے ہیں۔ یہ انہیں انفرادی طور پر، گروپ میں یا استاد کے ساتھ آزادانہ کام کرنے کے مواقع دیتے ہیں۔ گوشوں میں مختلف صلاحیتوں اور دلچسپیوں سے کام لیتے ہوئے بچے اپنے سیکھنے کی رفتار سے آگے بڑھ سکتے ہیں اور اپنی خوشی سے کوئی بھی سرگرمی دہرا سکتے ہیں اور کسی مہارت یا تصور کو پختہ کر سکتے ہیں۔ گوشے بچوں کو آزادی کے ساتھ فیصلے کرنے اور مسئلہ حل کرنے کے سلسلے میں ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں۔ ان سے بچوں میں تجربہ، جستجو اور تخلیقی صلاحیتیں بڑھتی ہیں۔ گوشے بچوں کے لیے کام کرنے کی مثالی جگہ کہی جاسکتی ہے جہاں وہ حقیقی زندگی کے ماحول میں سیکھتے ہیں۔ مختلف گوشوں میں کام کرنے سے بچوں کی صلاحیتوں میں اضافہ ہوتا ہے۔ اس سے بچہ:

- ☆ آزادی سے کام کر کے مختلف صلاحیتوں پر مہارت حاصل کرتا ہے۔
- ☆ مکرمہ جماعت کے اصول و ضوابط بنانا اور ان پر عمل کرتا ہے۔
- ☆ روزمرہ زندگی میں ہونے والی تبدیلیوں کے بارے میں خیالات دلائل کے ساتھ پیش کرتا ہے اور یوں اس طرح اپنی خود اعتمادی میں اضافہ کرتا ہے۔
- ☆ کام کرنے میں پہل کرتا ہے کوئی کام خود منتخب (منصوبہ) کرتا ہے اور فیصلے کرتا ہے کہ وہ اس کام کو کیسے انجام دے گا۔
- ☆ منتخب کردہ کام مکمل کرتا ہے اور اس پر نظر ثانی کرتا ہے۔
- ☆ سوال کرتا ہے، تجربہ کرتا ہے، دریافت کرتا ہے اور اپنے اطراف کی دنیا کی سوجھ بوجھ حاصل کرتا ہے۔
- ☆ دوسرے بچوں کے ساتھ مل کر کام کرتا ہے اور ان کے کام آتا ہے اس طرح سے وہ معاشرتی مہارتیں بہتر کرتا ہے۔

IMPORTANCE OF PLAY

Play is at the heart of the early childhood education curriculum, children engage in play all the time.

There is no single definition available of what play is or about the concept of play. Theories on play vary. Some theorists emphasize upon the development of children's ideas and thoughts through their play experiences. Other theorists focus on the view of play as a way to help children cope with feelings (Bruce, 2004)

Gestwicki (2007) has described the important role of play in children's emotional, cognitive, social and physical development.

Play and Emotional Development

- ✧ Children become aware of their own as well as others' feelings.
- ✧ Children have the opportunity of taking on others perspectives.
- ✧ Children express and cope with their feelings.
- ✧ Stress, pain and fear that children feel in the real world can be diminished through play.
- ✧ Children have the opportunity to master feelings and impulses and to struggle with the sense of good and bad.

Play and cognitive Development

- ✧ Children have the opportunity to practice different kinds of thinking
- ✧ Children develop problem solving skills, language skills, creativity and imagination.
- ✧ Children have the opportunity to distinguish between appearance and reality.
- ✧ Children construct knowledge and engage in increasingly complex mental activities.

Play Social Development

- ✧ Children are encouraged to interact with others.
- ✧ Children acquire social skills and practice social conventions.
- ✧ Children take on others perspectives and multiple perspectives.
- ✧ Children have the opportunity to solve social problems.
- ✧ Children learn to suggest alternatives and compromise.
- ✧ Children can test out socially acceptable and unacceptable behavior.

Play and Physical Development

- ✧ Children develop a sense of physical confidence and a positive self-concept.
- ✧ Children develop control of their bodies.
- ✧ Children's fine and gross motor skills are developed
- ✧ Children develop eye- hand coordination and learn to judge distances.

TIME FOR ME TO PLAY

- ✧ Children's work is play.
- ✧ Children make sense of the world by exploring, developing and representing learning experiences through play.
- ✧ When children play, they practice and build up ideas, concepts and skills. They learn how to think creatively and imaginatively.
- ✧ In their play, children can be energetic, quiet or reflective.

- ✧ Sometimes when children play, they like to talk about what they are doing.
- ✧ Well-planned play is important for children to learn with fun and challenge.
- ✧ Children need plenty of time to play indoors and outdoors.
- ✧ Children need safe, secure environments in which to play. Such environments allow children to take risks to try new things, express fears or re-live anxious experiences.
- ✧ Children need effective, caring adult support during play.
- ✧ Play gives children an opportunity to learn how to control impulses as well as talk about and or act out their feelings.
- ✧ Through play, children learn how to be alone, be alongside with others, cooperate, take turns and share. Children also begin to understand the need for rules.
- ✧ Play gives children a chance to communicate with others as they investigate or solve problems.
- ✧ Children's language development is greatly enhanced through play.

What teachers can do to support children's play

Provide:

- ✧ Repeated play experiences for children indoors and outdoors.
- ✧ A range of material, including from the local environment, for indoor and outdoor play.
- ✧ Individual, small-group and large-group activities
- ✧ Groups activities which require rules.
- ✧ Space in the learning environment to support socio-dramatic play.
- ✧ Plenty of time for children to play.

Encourage and support:

- ✧ Children's language development in their play.

Observe:

- ✧ Children as they play to assess and plan for their development and learning.
- ✧ Children's play experiences to determine how children can be facilitated by you entering into and becoming part of their play.

ابتدائی بچپن کے کھیلوں کی تفصیل

نیلی پری آ نا

1. ٹیچر بچوں کو دو گروپوں میں آمنے سامنے بٹھائیں۔
2. دونوں گروپوں میں ایک ایک لیڈر چنے
3. دونوں لیڈر اپنے گروپ کے ہر ممبر کا ایک نا م رکھے اور اُن کو اُن کے نا م کان میں بتائیں جیسے سرخ پری، گلابی پری، نا رنجی پری وغیرہ تاکہ دوسرے گروپ کو اُن کے نا م پتا نا چلیں۔
4. دونوں لیڈران ٹاس نکالے اور جیت جانے والا لیڈر دوسرے گروپ کے ایک ممبر کے آنکھوں پر ہاتھ رکھ کر اپنے گروپ کو درجہ ذیل ہدایات دیں:
گلابی پری آ نا چھپ چھپ کے آ نا ، اس کے سر پر ہاتھ لگا نا پھر
واپس چلی جا نا ۔ مل کر تالیاں بجا نا ۔

5. اب جس بچی/بچے کی آنکھوں پر ہاتھ رکھا گیا تھا اُس کو بوجھے کہیں کہ کس نے اُس کے سر پر ہاتھ رکھا ہے۔
6. اگر بچہ/بچی نا بتا پائے تو گلابی پری اپنی جگہ سے چھلانگ مار کر آگے بیٹھ جائے گی۔
7. یہ عمل دونوں گروپ باری باری کریں۔

برف پانی

1. بچے اپنے گروپ میں سے ایک بچہ چنیں جو بچوں کے پیچھے اُن کو پکڑنے کے لیے بھاگے۔
2. سارے بچے اُس بچہ سے بھاگیں تاکہ وہ پکڑ نا پائے۔
3. یہ بچہ جس بھی بچے کو ہاتھ لگائے تو ساتھ میں بولے برف۔ جواب میں وہ بچہ اپنی جگہ پر کھڑا ہو جائے گا یہاں تک کہ دوسرا بچہ آ کر اُسے ہاتھ لگا کر بولے پانی۔
4. بچہ اگر پانچ لوگوں کو پکڑ کر برف کہے گا تو جو سب سے پہلے پکڑا گیا ہے وہ بچہ دوسرے بچوں کے پیچھے بھاگنا شروع کر دے گا۔

کوکلا چھپا کے جمعرات آئی ہے

1. بچے دائرے میں بیٹھیں گے۔
 2. ٹیچر ایک بچے کو اُٹھا کر اُس کے ہاتھ میں رومال دے گا/گی جو دائرے کے گرد گھومتے ہوئے درجہ ذیل الفاظ بولے گی:
- کوکلا چھپا کے جمعرات آئی ہے جس نے آگے پیچھے دیکھا اُس کی شامت آئی ہے

3. یہ بچہ دائرے کے گرد گھومتے ہوئے رومال کسی ایک بچے کے پیچھے رکھے گا/گی
4. اگر بچہ سمجھ جائے تو وہ رومال اُٹھا کر اُس بچے کے پیچھے بھاگنا شروع کر دے گا یہاں تک کہ وہ بچہ بھاگ کر اُس بچے کی جگہ پر بیٹھ جائے۔
5. اگر بچہ سمجھ نہ پائے تو اُس کو اُٹھا کر رومال سے مار نا شروع کر دے۔ بچہ دائرے کے گرد بھاگتے ہوئے اپنی جگہ پر بیٹھ جائے۔
6. یہ عمل دوہراتے رہیں یہاں تک کہ کھیل کا وقت ختم ہو جائے۔

بوری ریس

1. پانچ بچوں کو قطار میں کھڑا کریں اور ہر بچے کو بوری دیں۔
2. بچوں کو کہیں کہ وہ ٹانگیں بوری میں ڈالیں اور گو کہنے پر چھلانگ مار نا شروع کر دیں یہاں تک کہ کھینچی گئی لکیر پر پہنچ جائے۔
3. یہ عمل پانچ پانچ کے گروپوں میں کروائیں یہاں تک کہ کھیل کا وقت ختم ہو جائے۔

پیٹو گرم

1. بچوں کو دو گروپوں میں تقسیم کریں
2. دونوں گروپوں کے لیڈر بنا ئیں
3. لیڈران کی مدد سے چھوٹے پتھروں کا پہاڑ بنا ئیں

4. لیڈران ٹاس نکالیں اور جیت جانے والا لیڈر اپنے گروپ کے ایک ممبر سے سامنے رکھی ہوئی چھوٹے پتھروں کا پہاڑ بال سے مار کر گرائے اور پورا گروپ بھاگنا شروع کر دے
5. دوسرے گروپ کے ممبر بال مار کر اُس گروپ کے ممبران کو آوٹ کرنا شروع کر دیں
6. ٹاس جیت جانے والے گروپ کے ممبران بکھرے پتھروں کو دوبارہ ترتیب دینے کی کوشش کریں یہاں تک کہ پتھروں کا پہاڑ دوبارہ سے کھڑا ہو جائے۔

رسہ کشی

بچوں کو دو گروپوں میں تقسیم کریں اور اُن کے درمیان چاک سے ایک لکیر کھینچیں۔ بچوں کو گو کہنے پر رسی کھینچنے کو کہیں۔ جو گروپ دوسرے گروپ کو لکیر سے آگے کھینچ کر لے جائے گا جیت جائے گا۔

مینڈک ریس

1. پانچ بچوں کو لائن میں بٹھائیں اور مینڈک کی طرح چھلانگ لگانے کا کہیں یہاں تک کہ وہ مقررہ جگہ پر پہنچ جائے۔ جیت جانے والے بچے کے لیے تالیاں بجائیں۔
2. یہ عمل پانچ پانچ کے گروپوں میں کروائیں یہاں تک کہ کھیل کا وقت ختم ہو جائے۔

تحقیق ہمیں بتاتی ہے کہ ٹیسٹ اور رسمی امتحانات چھوٹے بچوں کی صلاحیتوں اور کارکردگی کو جانچنے کے صحیح طریقے نہیں ہیں۔ اکثر بچے اس وقت اچھی کارکردگی کا مظاہرہ نہیں کرتے جب انہیں مخصوص سوالات کے جوابات دینے پڑتے ہیں یا مخصوص کام کرنے پڑتے ہیں۔ اس لیے کہ شاید وہ امتحانی زبان سے واقف نہیں ہوتے یا پھر وہ نئی صورت حال میں جھجک محسوس کرتے ہیں، خوف زدہ اور امتحان والے دن پریشان، جھکے ہوئے، بوریت کا شکار یا بیمار ہوتے ہیں۔ ایسی کسی صورتحال کی وجہ سے جب بچے امتحان میں اچھی کارکردگی کا مظاہرہ نہیں کرتے تو استاد بچوں پر منفی اور نامناسب الفاظ مثلاً کمزور، سست، احمق یا بے وقوف کہنا شروع کر دیتے ہیں۔ جنہیں بعد میں تبدیل کرنا مشکل ہو جاتا ہے جس سے بچے کی نشوونما پر منفی اثرات مرتب ہو سکتے ہیں۔

رسمی ٹیسٹ اور امتحانوں کے نتائج دیکھ کر ہم عموماً بچوں کا آپس میں موازنہ کرنے لگتے ہیں، جو چھوٹے بچوں کے لیے نہایت ہی ناموزوں ہے۔ یہ موازنہ بالکل ہی بے معنی ہے کیونکہ ہر بچے کے سیکھنے کی رفتار منفرد اور مختلف ہوتی ہے۔ یہ موازنہ ایسے بچوں کے لیے نقصان دہ ہو سکتا ہے جن کے نمبر کم آئے ہوں کیونکہ انہیں یہ محسوس کرایا جاتا ہے کہ وہ ناکام یا فیل ہیں جبکہ ان کی نشوونما ٹھیک ہو رہی ہو اور ہو سکتا ہے کہ وہ جلد ہی اپنے ساتھی بچوں کے برابر ہو جائیں۔

اساتذہ کو پورے سال بچوں کی کارکردگی کا مسلسل مشاہدہ کرنا چاہیے۔ ان کی کارکردگی کا موازنہ ان کی ہی پچھلی کارکردگی سے کرنا چاہیے۔ بجائے کہ دوسرے بچوں کی کارکردگی سے بچوں کی ترقی کے نتائج ابتدائے بچپن کی تعلیم کے کمرہ جماعت کی مستقبل کی منصوبہ بندی میں استعمال کرنے چاہیں۔

بچے کا جائزہ اور ریکارڈ رکھنا

ابتدائے بچپن کی تعلیم کے استاد کی حیثیت سے اساتذہ کو پورے دن مختلف سرگرمیوں میں مصروف بچوں کا مشاہدہ کرنا ہوگا۔ بعض اوقات وہ کچھ فاصلے سے کھڑے ہو کر کسی سرگرمی میں مصروف بچوں کا مشاہدہ کر سکتے ہیں۔ لیکن اکثر اوقات خود بھی سرگرمیوں میں شریک ہو کر مشاہدہ کریں۔ یہ ایک ایسی مہارت ہے جو اساتذہ کو اپنے اندر پیدا کرنی چاہیے یعنی بچوں کی سرگرمی میں مستعدی سے شامل ہونا، ان کے نتائج نکالنا اور ساتھ ہی ہر بچے کا انفرادی مشاہدہ کرنا۔

مشاہدے میں اساتذہ کو کیا دیکھنا ہوگا؟ اساتذہ بچوں کے مشاہدے کے دوران سیکھنے اور نشوونما کے مختلف پہلوؤں کا مشاہدہ کریں گے اور ان کا جائزہ لیں گے۔

(i) بچوں کی کارکردگی کی جائزہ فہرست؛ چیک لسٹ (checklist)

اساتذہ کو ہر بچے کے لیے ایک چیک لسٹ بنانا چاہیے جو اہم تعلیمی پہلوؤں میں دیے گئے متوقع حاصلات تعلیم پر مبنی ہو۔ اس میں کسی بھی بچے سے متعلق استاد کی رائے یا داشت کے طور پر لکھی جاسکتی ہے۔

(ii) بچوں کے کام کا پورٹ فولیو (فولڈر)

اساتذہ کو ہر بچے کے آرٹ، خواندگی اور اعداد شماری سے متعلق کام کے پرچے (ورک شیٹ) بھی اس کے انفرادی فولڈر میں لگا کر رکھنے چاہیں۔ ہر پرچے پر بچے کا نام اور کیے گئے کام کی تاریخ صاف الفاظ میں درج ہونی چاہیے۔ یہ پورٹ فولیو آرٹ (فولڈر) ورک، لکھائی اور اعداد شماری سے متعلق تصورات کے حوالے سے بچوں کی کارکردگی کا اندازہ لگانے میں اساتذہ کے لیے مددگار ہوگا۔

والدین کے لیے کارکردگی کی رپورٹ:

اساتذہ و بچوں کی کارکردگی کے جائزے اور اس میں بہتری سے متعلق اسکول میں والدین سے ملاقات کرنی چاہیے یا پھر رپورٹ کارڈ والدین کو گھروں پر بھجوانا چاہیے۔ رپورٹ کارڈ متوقع حاصلاتِ تعلیم پر مبنی ہوگا۔ اساتذہ کو اپنے جائزے میں مدد کے لیے پورٹ فولیو (فولڈر) اور ماہانہ چیک لسٹ استعمال کرتے ہوئے سال میں دو مرتبہ ہر بچے کی کارکردگی کی رپورٹ مکمل کرنی ہوگی۔ اپنے مشاہدات، ماہانہ چیک لسٹ اور پورٹ فولیو (فولڈر) سے اساتذہ ہر بچے کی کارکردگی کا جائزہ لے سکتے ہیں۔ اپنے مشاہدات کا باقاعدہ ریکارڈ رکھنے سے اساتذہ کے ذہن میں ہر بچے کی ایک مکمل اور واضح تصویر بن جائے گی۔ ریکارڈ رکھنے کا عمل اساتذہ و بچوں کے سیکھنے اور نشوونما پانے کے تمام پہلوؤں سے باخبر رہنے میں مدد دے گا۔

What are learning disabilities?

Learning disabilities, or learning disorders, are an umbrella term for a wide variety of learning problems. A learning disability is not a problem with intelligence or motivation. Kids with learning disabilities aren't lazy or dumb. In fact, most are just as smart as everyone else. Their brains are simply wired differently. This difference affects how they receive and process information.

Simply put, children and adults with learning disabilities see, hear, and understand things differently. This can lead to trouble with learning new information and skills, and putting them to use. The most common types of learning disabilities involve problems with reading, writing, math, reasoning, listening, and speaking.

Children with learning disabilities can, and do, succeed

It can be tough to face the possibility that your child has a learning disorder. No parents want to see their children suffer. You may wonder what it could mean for your child's future, or worry about how your kid will make it through school. Perhaps you're concerned that by calling attention to your child's learning problems he or she might be labeled "slow" or assigned to a less challenging class.

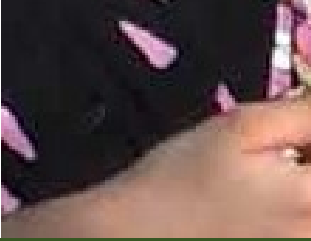
But the important thing to remember is that most kids with learning disabilities are just as smart as everyone else. They just need to be taught in ways that are tailored to their unique learning styles. By learning more about learning disabilities in general, and your child's learning difficulties in particular, you can help pave the way for success at school and beyond.

Dyslexia	Difficulty reading	Problems reading, writing, spelling, speaking
Dyscalculia	Difficulty with math	Problems doing math problems, understanding time, using money
Dysgraphia	Difficulty with writing	Problems with handwriting, spelling, organizing ideas
Dyspraxia (Sensory Integration Disorder)	Difficulty with fine motor skills	Problems with hand-eye coordination, balance, manual dexterity
Dysphasia/Aphasia	Difficulty with language	Problems understanding spoken language, poor reading comprehension
Auditory Processing Disorder	Difficulty hearing differences between sounds	Problems with reading, comprehension, language
Visual Processing Disorder	Difficulty interpreting visual information	Problems with reading, math, maps, charts, symbols, pictures

Exercises of Practical Life

جگ پکڑنے کا طریقہ

ٹیچر بچوں کو دائرے میں بٹھائیں اور اُن سے کہیں کہ آج ہم جگ پکڑنے کا طریقہ سیکھیں گے۔ ٹرے میں ایک چھوٹا جگ رکھ کر لائیں۔ جگ کو پکڑنے کے لیے سیدھے ہاتھ کا انگوٹھا جگ کے ہینڈل کے اوپر رکھیں اور انگلیوں سے ہینڈل کو پکڑ لیں۔ جگ کو آہستہ واپس رکھیں تاکہ آواز نہ آئے۔ بچوں سے باری باری یہ مشق دہرائیں۔



گلاس پکڑنے کا طریقہ

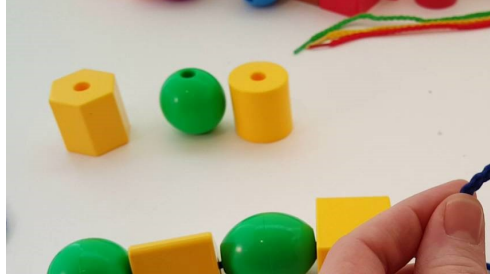
ٹیچر بچوں کو دائرے میں بٹھائیں اور اُن کے سامنے ٹرے میں ایک گلاس رکھ کر لائیں۔ بچوں کو بتائیں کہ آج میں آپ کو دکھاؤں گا/گی کہ گلاس کیسے پکڑتے ہیں۔ اپنے ہاتھ کو گلاس کی طرف بڑھائیں اور چاروں انگلیاں ایک طرف اور انگوٹھا دوسری طرف رکھتے ہوئے گلاس کو مضبوطی سے پکڑ کر اُٹھائیں۔ پھر آہستہ نیچے رکھیں۔ اس بات کا خیال رکھیں کہ گلاس واپس رکھتے وقت کوئی آواز پیدا نہ ہو۔ بچوں سے باری باری یہ مشق کروائیں۔



نوٹ: ٹیچر جب گلاس اُٹھانے کی سرگرمی کر رہی /رہا ہو تو بات نہ کرے اور آہستہ آہستہ گلاس واپس رکھیں تاکہ بچے توجہ سے دیکھیں اور آسانی سے سیکھ سکیں۔

موتی پرونا

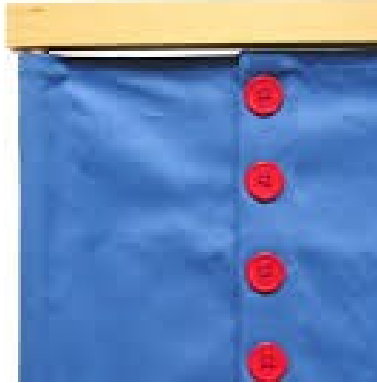
ٹیچر بچوں کو دائرے میں بٹھائیں اور اُن کو بتائیں کہ آج ہم موتی پروئیں گے۔ پیالے میں موتی ڈال کر ایک ٹرے میں رکھیں۔ ساتھ میں جوتوں کا تسمہ بھی رکھیں۔ ایک ایک کر کے تسمے میں موتی پروئیں۔ بچوں کو جوڑوں میں بٹھا کر موتی پرونے کی سرگرمی کروائیں۔



نوٹ: ٹیچر بڑے سائز کے موتی استعمال کرے اور دوران سرگرمی بچوں کو ہدایات دیں کہ وہ موتی منہ میں نہ ڈالیں۔

بٹن کھولنا اور بند کرنا

ٹیچر بچوں کو دائرے میں بٹھائے اور اُن کو بتائیں کہ آج ہم بٹن کھولنا اور بند کرنا سیکھیں گے۔ بچوں کے سامنے فریم کو رکھیں۔ کاج والا حصہ دائیں طرف ہونا چاہیئے۔ ٹیچر نیچے سے فریم کے بٹن کھولنا شروع کر دے۔ بٹن کو شہادت کی اُنکلی اور انگوٹھے سے پکڑیں اور اسے تھوڑا سا موڑیں اور اس کے ایک طرف سوراخ سے کھینچیں تاکہ بٹن باہر آ سکے۔ یہ عمل تمام بٹنوں کے ساتھ دہرائیں۔ بچوں کو خالی فریم دکھائیں اور پھر اُوپر سے نیچے کی طرف بند کرنا شروع کریں۔ اس کے بعد بچوں سے باری باری مشق کروائیں۔



نوٹ: ٹیچر جب فریم کے بٹن کھول رہی / رہا ہو تو بات نہ کرے اور آہستہ آہستہ فریم کھولے تاکہ بچے توجہ سے دیکھیں اور آسانی سے سیکھ سکیں۔

زپ فریم

ٹیچر بچوں کو دائرے میں بٹھائیں اور اُن کے سامنے زپ فریم کو کھولنے کا عملی مظاہرہ کرے۔ زپ فریم کو دونوں ہاتھوں سے پکڑیں۔ ایک ہاتھ کی اُنکلی اور انگوٹھے سے زپ کا سرا پکڑیں اور دوسرے ہاتھ سے اسے اُوپر کی طرف کھینچنا شروع کریں۔ زپ کو مکمل بند کر دیں۔ اس کے بعد اسی طرح زپ کو نیچے کی طرف کھینچ کر مکمل کھول کر دکھائیں۔ بچوں سے باری باری یہ مشق کروائے تاکہ وہ زپ کھولنا اور بند کرنا سیکھ سکیں۔



نوٹ: ٹیچر جب زپ فریم کھول رہی ہو تو بات نہ کرے اور آہستہ آہستہ فریم کھولے تاکہ بچے توجہ سے دیکھیں اور آسانی سے سیکھ سکیں۔

Cognitive Development

It refers to the brain functions and mental processes such as thinking, remembering, reasoning, problem solving, analysis, evaluation, judgment etc. Early years are remarkable period where children unconsciously (0-3 years) and consciously (3-6 years)¹ learn many concepts that make the base for later learning. This domain with sub themes provides children with knowledge and skills of the surrounding environment. It helps them to enhance their critical thinking & problem-solving skills with creativity and imagination. Logical thinking is also part of this domain along with technology the emerging need of the world for growth.

Sub domains are as under:

- ✧ Environment
- ✧ Technology
- ✧ Logical Thinking
- ✧ Critical thinking & Problem Solving

Age 3-4

Sub domain: Environment

Competency

Child will exhibit knowledge and care of things, places, environment for present and future use with mitigation of hazards.

Standard	Learning activities	Indicators
Recognize living and non-living things	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ In circle time ask the children to share the things they observe in surrounding environment. Generate discussion on the shared things and ask the children to reflect on whether they are living or non-living things. Make them identify living and non-living things on the bases of movement, eating & breathing etc. and explain the concept in detail. ✧ Use flashcards for giving the concept. ✧ Provide worksheet to the children and ask them to encircle the non-living things. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Describes at least 03 characteristics of living and non-living things
Know about pet/domestic animals	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ In concept time ask the children to share the animals they see in their surroundings. Discuss the animals we keep in our home are called pet/domestic 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognises at least 03 pet/domestic animals

¹ <http://www.ourmontessorihome.com/what-is-the-absorbent-mind-sensitive-periods/>

	<p>animals.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Display flashcards/pictures in the classroom and keep pet/domestic animals' picture book in language and literacy corner. ✧ Share moral stories to sensitize the children not to harm pet/domestic animals and provide them food and water. 	
Recognize different types of plants in environment	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Organize activities to help children learn about different types of plants e.g. ask a child to name plants he/she sees in the surroundings. ✧ Discuss and share plants chart with names. ✧ Arrange a trip outside the class/school to show them different types of plants. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognizes and name 03 plants
Know about different weathers	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tells a child about different weathers like; sunny, cloudy, rainy, windy etc. ✧ Take children out of the classroom and show the weather of that day. ✧ Ask children about weather in news period e.g. what is the weather like today? ✧ Display weather chart in the class and ask children to compare it with the day weather and highlight. ✧ Sing weather poem such as "Rain rain go way come again another day". 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Name 03 weather conditions
Know some places in the surrounding environment	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Take the children on exposure visit and show important places in the surrounding environment such as; Mosque, shrine, bank, glossary shop, school, market and hospital. ✧ Encourage children to share about the places they visit with their family. ✧ Show flashcard of different places and discuss its importance, ✧ Display different places pictures while giving the concept. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tells names of at least 03 places in his/her surrounding.
Care for his/her environment	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ In concept time give the concept of clean and dirty environment by showing 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognises dirty and clean environment

	<p>pictures and with practical demonstration.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recite poem “bits of paper lying on the floor make the place untidy pick them up”. ✧ Demonstrate as a role model by throwing rappers, shoppers, empty juice box/bottles, pencil shave and rubbish etc. in the dustbin. ✧ Tidy up time: Engage the children to tidy up the learning corners after review time. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Keeps classroom and home clean by throwing rubbish in the dustbin.
--	---	--

Sub domain: Effective use of technology

Competency

Child will use technological tools commonly available in his/her environment properly and effectively.

Standards	Learning activities	Indicators
Learn names of different electronic appliances	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Show pictures of different electronic appliances such as fridge, TV/LED, blender, microwave oven etc. and tell their names. ✧ Display electronic appliances models in home corner and label them with names. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tells name of at least 03 electronic appliances.
Recognises electronic appliances and their uses	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ In concept time talk about different electronic appliances and discuss the usage. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tells names of at least 03 electronic appliances and their uses.
Knows safety measures of electronic appliances	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ In concept time guide the children about the usage of electronic appliances safely. Discuss with the children not to use mobile while plugged on, do not touch charger while plugged and put finger or things in plugs. ✧ Encourage the children not to use cell phone for more than an hour. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Follows 02 safety measures while using electronic appliances

Sub domain: Logical Thinking

Competency

- ✧ Child will demonstrate knowledge and understanding of numbers and basic geometrical shapes.
- ✧ Child will distinguish and classify objects based on their attributes.

Standards	Learning activities	Indicators
Knows counting from 1-9	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recite number poem and show picture cards for counting. ✧ Provide concrete material e.g. stones pebbles, colour pencils etc. for practicing counting. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Counts things from 1-9
Recognises numbers from 1-9	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Use sand paper numbers and encourage the children to trace with finger. ✧ Ask the children to write numbers from 1-9 in the air and on their palm. ✧ Display number flashcards in math corner. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognises numbers from 1-9
Identify and recognize shapes in the environment (circle, rectangle, square and triangle)	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Help the children to recognize simple geometrical shapes through concrete objects/pictures/shapes from the immediate environment. ✧ Introduce the shapes and their proper names by using shapes charts/flash cards/objects etc. Provide several sets of shape cards and ask children to sort these cards according to their shapes. ✧ Play games e.g. give each child a different shape object and call out directions such as, "everyone who has a square come in front of class and name the shape". ✧ Provide flashcards of various shapes and ask children to look around their classroom and find the shape in the surrounding then put/paste the shape on the corresponding objects. ✧ Divide children into groups, provide various shape objects with worksheets and ask them to draw shape of their own choice. ✧ Provide play dough and encourage the children to make shapes 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognises at least 02 simple geometrical shapes
Separate objects on the basis of its features i.e. big/small, long/short, rough/smooth	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Show objects with its features to give the concept of big/small, long/short, rough/smooth. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Differentiates at least 02 objects on the basis of their features(big/small, long/short, rough/smooth)

Match and compare one object with another based on similar features.	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Provide different types of objects/flash cards/pictures and ask children to group on the basis of their similar features i.e. big/small, long/short, rough/smooth. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Compares objects with one another on similar features.
Sub domain: Critical Thinking & problem solving		
Competency <ul style="list-style-type: none"> ✧ Child will demonstrate an understanding of different attributes of objects, such as colour, size, weight and texture. ✧ Child will classify objects based on one or two attributes and arrange things in sequence. 		
Standards	Learning activities	Indicators
Name, recognize and differentiate among colours	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tell the children about primary colours (Red, Blue, Yellow and Green) using the colour chart to comprehend the names. ✧ Divide children into small groups, distribute different primary colour beads/buttons and ask to group according to their colour. ✧ Recite poem “Primary Colours for Children”. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognizes and names at least 2 primary colours.
Recognize different texture	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Use touch boards such as rough, smooth, fur, silk etc. ✧ Blind fold the child and ask him/her to touch and tell the name of texture. ✧ Compare the texture and place according to its feature. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tells name of at least 03 textures
Know the concept of size and weight	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Measure and compare different objects weight on scale. ✧ Place different material in order by size. ✧ Compare shoes sizes ✧ Use flashcards/pictures ✧ Play sort and stack items games 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Differentiates between heavy and light and big and small ✧ Tells names of at least 03 heavy/light and big/small objects in an environment

Sub domain: Environment
Competency

Child will exhibit knowledge and care of things, places, environment for present and future use with mitigation of hazards.

Standard	Learning activities	Indicators
Learn about different types of animals	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Organize activities to make children aware of different types of animals e.g. by asking a child to name animals he/she sees in the surrounding. ✧ Discuss and shares animal flashcards with children by saying there are different types of animals living within water, on the land, trees, and mountain. ✧ Arrange trip to the zoo ✧ Show any video / share stories. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognizes different animals and birds, etc. ✧ Name at least 05 animals/birds.
Differentiate the features of animals	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Develop an understanding of a child about different features of animals by sharing animals' sounds, showing /telling body parts, food and habitat. ✧ Reinforce children understanding about different features of animals by showing pictures and generating discussion on their features. ✧ Use animals' worksheet for colouring. ✧ Matching game: animals and their habitats or animals and their babies. ✧ Display animals picture chart in the classroom. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognize sounds of 05 different animals ✧ Differentiate at least 03 features of domestic animals ✧ Describes the habitat of fish ✧ Describes the habitat of birds ✧ Describes the habitat of domestic animals
Learn that human needs animals for food, clothing, transportation and safeguard	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Give awareness to the children about different uses of animals. ✧ Display flashcards of different animals (cow, sheep, horse, hen etc.) with their benefits. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Describe at least 03 uses of animals
Take care of birds and pet animals	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Motivate children to take care of birds and pet animals. ✧ Demonstrate and stimulate the children to provide water and food to the birds and pet animals. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Fills water pots for birds twice a week ✧ Provides food/grains to birds/ pet animals twice a week
Learn about parts of the plant	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Develop children understanding about parts of the plant by showing pictures 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognises main parts of a plant (stem, leaves and

	<p>and generating discussion.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reinforce understanding of a child about parts of plant by showing plants/pictures and make discussion on their parts. ✧ Bring small plant and show the parts. ✧ Engage children to sow bean and make them observe the parts of a plant. ✧ Show animated rhyme “parts of a plant” 	roots)
Plant a tree and take care of it	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Give awareness to the children about the importance of tree and different seasons of plantation. ✧ Share story on the importance of tree. ✧ Arrange plantation day and motivate the children to participate. ✧ Encourage children to plant a tree on his name/class and take care of it. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Plant a tree in a year and take care of it
Learn about different seasons	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Develop children understanding about different seasons like summer, winter, autumn and spring. ✧ Show picture chart of different weathers and reinforce the concept through Socratic approach. ✧ Reinforce children concepts and encourage them to think logically discussing below traits: <p>In summer,</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Why do we wear light colour clothes? ii. Why do we drink cold water? iii. Why do we turn on fan? 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Name at least 03 seasons
Name different famous places of Pakistan	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Display pictures of famous places in Pakistan in the classroom. ✧ Encourage a child to discuss/share about famous places he/she has visited with family 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Name 03 famous places of Pakistan ✧ Recognizes 03 famous places of Pakistan in a picture chart
Know about people living around him/her	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Motivate children to know and share the names and occupations of their neighbours. ✧ Ask questions like: <ol style="list-style-type: none"> i. Which class is next to ours? ii. What is the name of your age-mate in your neighbours? iii. What is the name of your next-door neighbour? iv. What does your neighbour do? Or What is the occupation of your neighbour? 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tells name of 03 neighbours ✧ Tells occupation of 02 neighbours
Keep the environment clean	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Motivate children to not to throw 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Places garbage in the dust

	<p>garbage anywhere like water, road, classroom etc. and use dust bin for its disposal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Place dust bin in the class and train the children to use. ✧ Reinforce the importance of cleanliness by showing children picture of clean and dirty places and generate discussion accordingly. ✧ Reinforce and encourage the children to avoid noise by giving them examples from daily life like making noise, using bike without silencer 	<p>bin</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Avoid making noise in the class/school
Preserve water in daily life	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Motivate children not to waste clean water by minimizing its use in taking bath, washing hands etc. and turn off the tap during brushing teeth/ ablution etc. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Turns off tap after washing hands
Avoid bullying in the school/class	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Make friendly environment in the class ✧ Call children by name and with respect ✧ Motivate children to avoid bullying others ✧ Console a child for his/her complaints ✧ Share moral stories on bullying. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Demonstrates well-behaved attitude towards class fellows
Identify things/ practices that are harmful	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Discuss things/ practices in the surrounding that are harmful to a childlike electric pole, electric sockets, stream, ponds, touching hot things, touching/playing with medicine/sharp things (knife, blade etc.), crossing the road carelessly and taking food from strangers or go with them. ✧ Reinforce the understanding of a child to avoid harm by showing pictures/videos or demonstrate a role play/drill ✧ Guide a child how to pass sharp objects to others safely. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Describes at least 03 harmful things from his/her environment ✧ Demonstrates passing sharp objects safely to others ✧ Avoids touching electric sockets in the class/school/home

Sub domain: Effective use of technology

Competency

Child will use technological tools commonly available in his/her environment properly and effectively.

Standards	Learning activities	Indicators
A child will be able to name parts of the computer	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange computer in classroom and introduce different parts of computer like monitor, keyboards, mouse, CPU etc. ✧ Show different parts of the computer. ✧ Display different parts of the computer through charts/flashcards in the 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Knows at least 03 parts of the computer

	classroom.	
Use computer at classroom and home	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Demonstrate how to start and shut down the computer. ✧ Involve a child practically and make them practice how to start and shut down the computer. ✧ Encourage children to make different shapes and colour them with the help of tool bar in “paint” program. ✧ Guide children to play videos/games on the computer. ✧ Guide and encourage children to browse and download on internet like educational videos (stories, poems, games etc.) 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Starts and shut down computer properly ✧ Demonstrates making at least 03 different shapes with the help of tool bar ✧ Demonstrates browsing 02 kinds of educational websites on the internet
Adapt safety measures in using computers	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Give information and guide children about appropriate use of computer at class/home like use of screen protector, sitting at appropriate distance from the screen, keep appropriate brightness and take breaks. ✧ Motivate children to use computer for maximum one hour a day in the supervision of teacher/parents. ✧ Reinforce understanding of a child about harmful effects of computer on eyes and brain ✧ Guide a child to avoid use of computer with wet hands, bare foot, connecting wires, switches, ports etc. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Describes 02 harmful effects of the use of computer ✧ Follows at least 04 safety measures while using computer
Use electronic devices in classroom and home	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Give information and guide children about appropriate use of electronic toys, cell phone etc. ✧ Motivates children to use electronic devices for maximum one hour a day ✧ Arrange activities for a child to improve his/her skills to use electronic devices properly e.g. use of cell phone/tablet. ✧ Guide a child to avoid using electronic devices with wet hands, bare foot and during charging etc. ✧ Reinforce understanding of a child about harmful effects of electronic devices on eyes, skin and brain. ✧ Follow the rules by him/herself as a role model. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Uses at least 02 electronic devices properly ✧ Describes 02 harmful effects of the use of electronic devices ✧ Follows 02 safety measures while using electronic devices

Sub domain: Logical Thinking		
Competency <ul style="list-style-type: none"> ✧ Child will demonstrate knowledge and understanding of counting, process of addition, subtraction, recognises symbol of addition, subtraction and basic geometrical shapes. ✧ Child will distinguish and classify objects based on their attributes. ✧ Child will develop the concept of measurement, time and date. 		
Standards	Learning activities	Indicators
Demonstrate knowledge of counting objects	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Facilitate the children for counting different things/objects by arranging group activities in the class. ✧ Group activity: Divide children into groups, distribute anything/material and ask them to count. ✧ Reinforce the concept of counting different things from the environment. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Counts objects/things correctly
Recognize numbers from 1-20	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Organize activities to facilitate children to recognize the numbers from 1 to 20 in a sequence. ✧ Use sandpaper numbers and red rods to teach the symbols for the numbers, the qualities of each number, learn their respective names and memorize the sequence. ✧ Show number flashcards and facilitate the children to recognize. ✧ Group activity: divide things among children and ask them to label numbers in groups accordingly. ✧ Provide number tracing sheets/notebook 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognises numbers from 1 to 20
Correlate numbers and objects (1-20)	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reinforce children concept through matching numbers with objects/pictures in class like books, pencils, erasers etc. ✧ Provide buttons/pebbles and eggs trays/ice cube trays with numbers written inside and ask children to put buttons/pebbles in the tray accordingly. ✧ Matching game: engage children in matching numbers with the given pictures. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Matches objects with correct number.
Understand the concept of zero (0)	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange group activities to understand the concept of zero by giving two empty boxes or bottles and ask children to put stone in one box/bottle and keep the other one empty. After that ask children about the numbers of stone in each bottle/box. The child will tell that there is one stone in one box. Then the teacher shows the empty box/bottle and asks a child what is inside? The child will tell 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Describes the concept of zero

	<p>there is nothing inside, so the teacher will clear the concept to the child that “nothing” means zero.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Provide orange trees worksheet and ask the child to write numbers against each tree by counting oranges. The child will write 0 under the trees that have no oranges. 	
Understand the concept of addition	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange activities to help children understand the concept of simple addition e.g. by adding objects ✧ Reinforce the concept “addition is the process of making sum of two or more things/objects”. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Describes that addition is the process of making sum of things/objects
Know the symbol of addition	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Helps children to recognize the symbol of addition ($+$). ✧ Reinforce the concept to the child to learn that “symbol of addition” denotes process of addition things/objects. ✧ Display the symbol of addition and addition flashcards in the classroom and repeatedly show till children understand the symbol and concept fully. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognises the symbol of addition ✧ Tells how to write addition ($+$) symbol.
Learn the process of addition	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Provide children addition worksheets ✧ Reinforce the concept during outdoor activity 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Adds up to the sum of 09 ✧ Adds at least 02 numbers on worksheet
Understand the concept of subtraction	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange activities to help children to understand the concept of simple subtraction e.g. by subtracting objects from each other. ✧ Reinforce the concept that subtraction is the process of deducting things/objects from another things/objects or it is the process of taking one number or amount away from another. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Describes that subtraction is taking one number or amount away from another
Know the symbol of subtraction	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange activities of subtraction and help the children to recognize the symbol of subtraction ✧ Reinforce the concept to the child to learn that “symbol of subtraction” denotes process of subtracting things/objects from other things/objects 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Knows the symbol of subtraction ✧ Tells how to write subtraction ($-$) symbol
Learn the process of subtraction	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Use different material such as pebbles/buttons/sticks etc. for subtraction (without carrying and within 9) 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Subtracts without carrying and within 9 ✧ Subtracts at least 02 numbers on worksheet
Make simple geometrical shapes	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Guide children to make simple 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Makes 02 simple

	<p>geometrical shapes through objects/things from the immediate environment.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Encourage children to make simple geometrical shapes through objects/things from the immediate environment by themselves. 	<p>geometrical shapes through objects/things from the immediate environment</p>
Learn to complete objects/things pattern	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Guide the children to demonstrate understanding of patterns of objects/things. ✧ Organize group activities and encourage children to complete patterns of objects/things e.g. drawing the next object/s in a pattern. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Completes simple pattern of objects/things.
Sub domain: Critical Thinking & problem solving		
<p>Competency</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Child will demonstrate an understanding of different attributes of objects, such as colour, size, weight and texture. ✧ Child will classify objects based on one or two attributes and arrange things in sequence. 		
Standards	Learning activities	Indicators
Group objects together according to their colour	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reinforce the understanding of children to group objects of the same colour through activities like mixing different seeds, grains, red beans, white beans etc. and give task to sort out according to their colour. ✧ Collect and mix different objects like threads, flowers, seeds in daily life, ask children to separate them based on colour. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Groups objects based on colour
Recognize and differentiate basic geometrical shapes (circle, rectangle, square and triangle).	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Introduce basic shapes like circle, rectangle, square and triangle and relate them to daily life material such as, book, bangles, biscuits, sandwich, window, door etc. ✧ Provide environment where a child sees and recognizes the shapes of things/objects. ✧ Arrange group activities like ask a child to cut shapes with scissors and paste on the given paper. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognizes simple geometrical shapes (circle, rectangle, square and triangle)
Learn the concept of height and differentiate between comparative degrees.	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Provide opportunities to the children to understand the concept of height and its comparative degrees e.g. for the concept of tall and short show different objects in the surrounding environment. ✧ Arrange group activities to differentiate things based on height. ✧ Arrange group of activities to 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Demonstrates the concept of height. ✧ Recognizes tall and short objects in daily life.

	<p>differentiate things based on degrees of height e.g. show trees/plants; make different heights children stand in front of the class etc.</p> <p>✧ Take children out of the class, ask them to observe trees, plants, buildings, electric poles and give them the concept of tall and short with its comparative degrees.</p>	
Learn the concept of length and differentiate between its comparative degrees	<p>Teacher:</p> <p>✧ Provide opportunities to the children to understand the concept of length and its comparative degrees.</p> <p>✧ Arrange group activities by taking few sticks/pencils/or ropes of different length, distribute among children and ask them which one is long and short etc.</p> <p>✧ Arrange activities outside the classroom. Make the children play long jump and measure the longest jump with rope.</p>	<p>Child:</p> <p>✧ Knows the concept of length.</p> <p>✧ Recognizes long and short object/things in daily life.</p>
Learn the concept of width (thin and thick) and differentiate between its comparative degrees.	<p>Teacher:</p> <p>✧ Provide opportunities to the children to understand the concept of width of different material/things in the classroom such as, book and note book, pen and pencil, paper and cardboard etc.</p> <p>✧ Arrange group activity e.g. distribute variety of materials like stick, book, box, pen, pencil, paper etc. among the children and ask them which things are thin and thick.</p> <p>✧ Arrange group activities to clarify the concept (thick, thicker and thickest, Thin, thinner and thinnest) of things.</p>	<p>Child:</p> <p>✧ Demonstrates the concept of thin and thick.</p> <p>✧ Uses at least 02 comparative degrees (thin, thick) of the objects/things</p>

Language Development

It refers to several sub systems that have to do with sounds, meaning overall structure and everyday use. Children have inborn tendency to learn languages spoken in surrounded environment so to express their thoughts, views and feelings. Therefore, quality environment is crucial to help the child in learning process and improve academic skills. This domain is divided into mentioned sub domains:

- ✧ Listening
- ✧ Speaking
- ✧ Literacy Skills-Reading, Writing

Age 3-4

Sub –Domain: Listening skills		
Competency Child will listen to the stories, poems, respond appropriately and recognize different sounds in the environment.		
Standards	Learning activities	Indicators
Listen attentively and with curiosity to the sounds	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Read stories with pauses and sounds according to the characters. ✧ Sing phonic song “A A-ants on my arm” 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Listens attentively and repeats appropriately after the teacher.
Recognises different sounds from the surroundings	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Make them recognize sounds of vehicles, animals, birds from the surrounding ✧ Play sounds audio and ask the children to guess the animal/bird. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognizes 03 sounds from the surrounding
Sub –Domain: Speaking		
Competency Child will articulate letters, words, and sentences with correct pronunciation.		
Standards	Learning activities	Indicators
Share experiences verbally with peers, teachers and elders	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Create a friendly environment where a child can speak freely ✧ Arrange discussions in circle time on an event/topic, festival, friend, picture or things around. ✧ Encourage children to share his/her personal experiences, likes/dislikes ✧ Arrange a trip to any tuck shop, where students may buy things of their choice and then share their experiences. ✧ In large circle engage children in conversation regarding any special 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Engages in simple back-forth discussion with peers, teachers and elders

	<p>events/celebrations and encourage them to talk about their daily routine (previous day class and home activities) and listen to each other</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Listen to the children attentively and wait for them to complete what they are saying ✧ Ask children to share stories or cartoon character they like the most. 	
Introduce self and siblings	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Help the children to introduce self and siblings. ✧ Provide opportunities to the children to talk about their family members. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Introduces self and siblings with confidence.

Sub-Domain: Reading

Competency

Child will differentiate between English and Urdu alphabets as well as read from “a to m” in English and “Alif to Zshe” in Urdu

Standard	Learning activities	Indicators
Exhibit pre-reading skills	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Enrich library corner with different pictorial and one line story books ✧ Display alphabets (Urdu, English) in the classroom. ✧ Design and decorate print rich environment. ✧ Recite Naat ✧ Sing National songs. ✧ Recite poems ✧ Guide children how to handle book/notebook 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Shows interest in reading activities
Recognize Urdu alphabets	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Display chart/flashcards of Urdu alphabets in the class. ✧ Use flashcards /boards/paper/blocks (if available) to help children to recognize Urdu alphabets 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognizes Urdu alphabets.

Recognize English alphabets	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Display chart/flashcards of English alphabets in the class. ✧ Use flashcards /boards/paper/blocks (if available) to help children to recognize English alphabets 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognizes English alphabets.
Read Urdu alphabets from Alif to Zshe with correct sounds	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange activities/drill that helps a child to read Urdu alphabets Alif to Zshe with correct sounds. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reads Urdu alphabets Alif to Zshe with correct sounds
Read English alphabets from “a to m” with correct sounds	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange activities/drill that helps a child to read English alphabets from “a to m” with correct sounds 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reads English alphabets from “a to m” with correct sounds

Sub-Domain: Writing

Competency

Child will make different lines; scribble the alphabets and numbers to enhance writing skills.

Standard	Learning activities	Indicators
Exhibit pre-writing skills	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Use sand tray ✧ Engage children in coloring activities ✧ Provide children with scissors and newspaper and ask the children to cut picture. ✧ Provide children shoe lace and beads and ask them to pour beads in the shoe lace 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Holds pencil and crayons correctly
Trace different strokes and patterns to develop pre-writing skills	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Involve children in group activities to support pre-writing skills e.g. tracing different strokes with fingers such as curve, straight line, circle, zigzag, in a tray of sand, soil, flour/pulses, in the air etc. ✧ Help children in tracing different patterns in correct formation on a paper with the help of pencil or colour. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Traces strokes/patterns correctly with fingers/pencil ✧ Follows directions in tracing strokes/patterns correctly with finger/ pencil

Sub –Domain: Listening skills
Competency

Child will listen to the stories, poems, respond appropriately and recognize different sounds in the environment.

Standards	Learning activities	Indicators
A child will be able to listen attentively and respond appropriately	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Speak with clear pronunciation and appropriate tone with pauses ✧ Encourage children to repeat what the teacher narrates ✧ Organize activities like storytelling-, Naat, Hamd, poems/rhymes through which a child practices listening skills ✧ Ask questions in between and afterwards to observe how attentively a child is listening ✧ Organize discussion and ask questions on different topics things around, likes and dislikes, my pet, my home etc. ✧ Read aloud jumbled words and ask children to repeat in the same sequence. ✧ Give simple instructions and observe the children response. ✧ Point out thing's child sees and hear, explain and share the names. ✧ Expose children to different sounds in his/her environment. ✧ Encourage children to guess the theme and characters of a story by showing cover/pictures. ✧ Make role play and encourage children to ask questions for clarity ✧ Tell the title of the story and encourage children to narrate ✧ Be role model and pay attention to what a child communicates. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Listens attentively ✧ Follows instructions ✧ Recognizes different sounds ✧ Follows and respond to instructions and questions critically and with logic
Respond to poems, rhymes and songs actively and with interest	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Involve children in singing age appropriate poems, rhymes and songs with appropriate tone, actions and expressions. ✧ Sings poems, rhymes and songs using different play cards/masks etc. ✧ Encourage children to sing poems, rhymes and songs of his/her choice. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Sings poems rhymes and songs with appropriate tone, actions and expressions
Recognize and differentiate between sounds in the environment	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Provide indoor and outdoor opportunities to help children listen and differentiate between sounds in the environment 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Differentiates sounds in the environment ✧ Differentiates between

	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Encourage children to make different sounds of birds/animals and ask to distinguish ✧ Make a child understand different tones (low or high pitches) of material in the environment e.g. table, door, window etc. 	pleasant sound and noise
Sub –Domain: Speaking		
Competency Child will articulate letters, words, and sentences with correct pronunciation and make conversation confidently about matters of immediate and personal interest.		
Standards	Learning activities	Indicators
Pronounce correctly	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Encourage children to articulate letters, speak simple words and sentences with correct pronunciation. ✧ Arrange language drills in a group where each child articulate different letters and speak new words like cat, ball etc. ✧ Involve children to describe any given picture or event in simple language with correct pronunciation. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Pronounces letters correctly. ✧ Speaks word and sentences with correct pronunciation
Understand and communicate in language other than mother tongue (Urdu, English)	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Demonstrate and encourage children to use simple language other than mother tongue in the classroom ✧ Create conducive and friendly learning environment by using simple language for interaction ✧ Encourage children to respond in language other than mother language ✧ Arrange simple group discussions in language other than mother language on different topics ✧ Organize activities to encourage children to communicate in language other than mother tongue such as role-play, picture description, presentation etc. ✧ Give simple instructions in Urdu/English 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Understand and follows instructions in language other than mother tongue
Use simple English words and phrases for communication	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Give instructions in English (in the beginning the teacher will give the instructions in Urdu and will repeat in English) ✧ Read stories and share unknown words meaning with the children 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Uses simple words in daily conversation with confidence and understanding

	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Encourage the children to express basic needs using common words or phrases in English such as “May I go to drink water” “May I take colors from Art corner” etc. 	
Use new vocabulary in conversation (Urdu, English)	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Introduce new words through different activities like showing flash cards, pictures and objects from the immediate environment ✧ Involve children in vocabulary games. ✧ Arrange activities for introducing and practicing new words on daily basis. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Speaks/uses at least 02 new words in a week
Exhibit self-confidence while speaking.	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Introduce activities which enhance speaking skills such as ask children to share about their routine, favorite sport/game, cartoon etc. ✧ Provide opportunity to each child to speak in front of the class. ✧ Encourage group discussions and dialogues on daily life topics. ✧ Arrange role plays ✧ Engage children in Assembly procedures and make them present general knowledge, golden words, sing national songs etc. ✧ Help children to improve their communication skills like making eye contact, gestures and postures. ✧ Appreciate and praise children discussion positively 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Uses gestures and postures properly while speaking/talking

Sub-Domain: Reading

Competency

Child will recognize familiar words in simple text and understand how books are organized.

Standard	Learning activities	Indicators
Know that Urdu is read from right to left	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Guide children that Urdu is read from right to left. ✧ Arrange reading activities for a child that reinforces him/her in reading letters, words and sentences of Urdu in correct sequence. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reads Urdu from correct side/sequence
Know that English is read from left to right	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Guide children that English is read from right to left. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reads English from correct side/sequence

	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange reading activities for children that reinforce reading letters, words and sentences of English in correct sequence. 	
Recognize Urdu alphabets	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Display chart/flashcards of Urdu alphabets in the class. ✧ Use flashcards /boards/paper/blocks (if available) to help children to recognize Urdu alphabets 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognizes Urdu alphabets.
Recognize English alphabets	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Display chart/flashcards of English alphabets in the class. ✧ Use flashcards /boards/paper/blocks (if available) to help children to recognize English alphabets 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognizes English alphabets.
Read Urdu alphabets with correct sounds	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange activities/drill that helps a child to read Urdu alphabets with correct sounds. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reads Urdu alphabets with correct sounds
Read English alphabets with correct sounds	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange activities/drill that helps a child to read English alphabets with correct sounds 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reads English alphabets with correct sounds
Recognize familiar words in simple text	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange activities in Urdu and English that makes children recognize familiar words in simple texts e.g. ask a child to underline the familiar words in a simple sentence/s. 	<p>Child:</p> <p>Recognizes familiar words in simple text both in Urdu/English.</p>

Sub-Domain: Writing

Competency

Child will write alphabets, simple words, name correctly and recognize similar words in a simple text.

Standard	Learning activities	Indicators
Write Urdu and English alphabets.	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange activities to facilitate children to write Urdu and English alphabets properly like asking a child to trace letters in sand tray, soil, flour, trace letters on dotted lines in the right direction 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Writes Urdu and English alphabets in correct formation.
Write his/her own name in Urdu and English.	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Facilitate children to write his/her name in Urdu and English. ✧ Arrange activities for reinforcing a child to write his/her name in Urdu and English e.g. by providing letter cards of Child's name and ask a child to arrange these letters to make his/her name. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Writes his/her name in Urdu and English correctly.

	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Motivate children to write his/her name in Urdu and English with letter cards, trace in sand, write on board /paper etc. 	
Write simple words	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Facilitate children to write simple words like “cat, ball, bat, doll etc. in English and “Aam, Baba, Anaar etc. in Urdu e.g. by providing letter cards of simple words and ask a child to arrange these letters to make simple words 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Writes simple words in Urdu and English correctly

Note: Children with special needs

Research illustrates that children with learning disability see, hear and understand things in a different way. Resultantly, face problems and troubles learning new knowledge, skills and its implementation. However, majority of the children with learning disabilities are smart like other children and can show progress with proper guidance, patience and support. Major learning disabilities are as follow:

Dyslexia – Difficulty with reading

Problems reading, writing, spelling, speaking

Dyscalculia – Difficulty with mathematics

Problems doing math problems, understanding time, using money

Dysgraphia – Difficulty with writing

Problems with handwriting, spelling, organizing ideas

Dyspraxia – Difficulty with fine motor skills

Problems with hand-eye coordination, balance, manual dexterity

Dysphasia/Aphasia – Difficulty with language

Problems understanding spoken language, poor reading comprehension

Auditory Processing Disorder – Difficulty hearing differences between sounds

Problems with reading, comprehension, language

Visual Processing Disorder – Difficulty interpreting visual information

Problems with reading, math, maps, charts, symbols, picture

(For further detail please see annexure I)

Teacher should create conducive and inclusive learning environment, engage children in tasks/activities that develop their interest, provide hands-on experience and extra time and support properly to help the children stay on track and complete the given activity/task appropriately.

Psychosocial Development

It refers to all the behavioural and attitudinal changes occur in a child. This domain focuses feelings, cooperation, relationship between their culture, with people, the environment, acceptance, sense of security; self-esteem, sense of responsibility, identity, self-confidence etc. It further builds up the capacity of a child to learn and develop believes, sense of respect, sensitive towards once and other rights, develop honesty, sense of responsibility, accept and appreciate diversity. Moreover, helps a child to control emotions and interact positively with other people. The domain has further been divided into below sub domains:

- ✧ Personality Development
- ✧ Social Development
- ✧ Emotional Development
- ✧ Cultural Development
- ✧ Moral Development
- ✧ Spiritual Development

Age 3-4

Sub Domain: Personality Development		
Competency <ul style="list-style-type: none">✧ Child will develop and understand his/her likes/dislikes, strengths, emotions and self-grooming✧ Child will demonstrate a sense of care for self and others in class, school and home		
Standards	Learning Activities	Indicator
Talk about their like and dislike confidently	Teacher: <ul style="list-style-type: none">✧ In circle time ask the children question about their likes and dislike regarding color, cartoon, toys, places etc.✧ In lunch time encourage the children to talk about their favorite food and discuss the importance of eating different healthy food.	Child: <ul style="list-style-type: none">✧ Shares like and dislike openly with peers, teacher and adults at home confidently
Show positive self-concept	Teacher: <ul style="list-style-type: none">✧ Call children with their name✧ Play name games and sing poems.✧ Appreciate and praise children work✧ Show positive gesture while they present or discuss something✧ Encourage them to work in peers and groups✧ Wait till children complete their work with patience and smile on face.✧ Give equal attention to all✧ Encourage and praise children for minor positive actions✧ Use praising words such as good, excellent, bravo, that's great etc. and tap on their shoulders✧ Avoid using negative words/rough language such as dull, dumb, lazy, you cannot do, it is difficult for you etc.	Child: <ul style="list-style-type: none">✧ Exhibits positive self-concept with confidence.

Manage small tasks leading to self-reliance	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Design activities focusing exercises for practical life e.g. tie shoe laces, comb hair, zip up their pant, washing hands, serving lunch etc. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Laces up his/her shoes independently. ✧ Keeps his/her school bag tidily.
---	--	---

Sub Domain: Social Development

Competency

Child will share and work in collaboration with their peers and family members.

Standards	Learning Activities	Indicator
Build positive relationship with peers, teachers and adults	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange activities and engage children in pair and group work ✧ Respond to the children with positive manner ✧ Develop positive bonding with children so they can freely share their problems and needs. ✧ Guide children to show respect to the teacher, elders and peers. ✧ Develop sharing attitude and motivate children to share stationary, toys, lunch with friends. ✧ Share moral stories on caring attitude. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Shares personal material with peers ✧ Shows respect for teacher, elders and peers
Move and sit in the available spaces without disturbing teachers, peers and objects	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recite poems that involve movement like "I am flying, I am flying, I am flying up and down now this way now that way I turn round and round" ✧ Play games such as move & freeze ✧ Encourage children to walk behind the large group and not in between ✧ Read stories and tell children not to push each other for movements rather ask for space. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Moves and sits without disturbing others.

Sub Domain: Emotional Development

Competency

- ✧ Child will share and work in collaboration with their peers, teachers, school staff and family.
- ✧ Child will demonstrate a sense of care for self and others in class, school and home.

Standards	Learning Activities	Indicator
Express his/her emotion	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ In concept time encourage children to talk about the event that make him/her happy, sad, worried and surprised. ✧ Display different emotions picture in the class and ask the children to talk about such emotions they experienced. ✧ Read stories that talks about different emotions and help them distinguish. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Shows concern when teacher, family members and peers are upset.

	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Acknowledge positive emotions ✧ Encourage children to express their emotions. ✧ Demonstrate sympathetic behavior towards children as a role model and encourage them to do the same. ✧ Take children mistakes as learning opportunity and respond positively. 	
Regulate his/her emotions	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Share stories on different emotions and its impact and generate discussion to help the children realize and regulate their emotions. ✧ Praise and appreciate positive emotions and encourage other children as well ✧ Pay attention to the changes in the mood and provide timely support in conducive and friendly environment ✧ Consult parent/sibling/caretaker to know the reasons behind changes of mood negatively and find the way mutually. ✧ Create a friendly environment. ✧ Avoid negative behavior. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Avoids negative emotions and seeks appreciation for positive behavior

Sub Domain: Moral Development

Competency

Child will be able to have the sense of respecting others, kindness and show positive attitude.

Standards	Learning Activities	Indicator
Show respect for peers, family member and teachers	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Share stories on respecting others. ✧ Show respect to the views, opinion and needs of the child ✧ During conflict respect and listen to the views of both children and help & guide them accordingly. ✧ Develop “respecting others” a classroom norm and reinforce when needed ✧ Appreciate children while sharing things and food with each other. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Interact respectfully with peers, family member and teachers

Do not take things without permission	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ As a role model always borrows things from management, fellow teacher and children with permission such as, <p>Bilal (student) can I use your scale please or Ms. Amina (another teacher) may I have your whiteboard marker please etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Read stories with a message “borrowing things without permission is a bad habit”. ✧ Praise children who borrow things with permission and give back. ✧ Do not point out, scowl and shout on children rather council separately. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Takes things with permission
Greet peers, teachers, elders and family members	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Demonstrate and greet when someone enter in the class or cross. ✧ In concept time introduce different types of greetings and organize a role play for reinforcement. ✧ Display greeting words in the class ✧ Share Islamic stories to help the children know how our Holy prophet (peace be upon him) greet known and unknown people. ✧ Explain the meaning of Assalamualaikum and Waalaikumusalam During circle time involve children in greeting like Assalam-o- Alaikum, shaking hands, etc. ✧ Share religious and other stories containing moral values to further reinforce. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Greets peers, teachers, elders and family members. ✧ Uses at least 03 greeting words.
Sub Theme: Spiritual Development		
Competency <ul style="list-style-type: none"> ✧ Child will be aware of their own religion basic values and practices. ✧ Child will be able to have the sense of respecting others, show kindness and accommodate. 		
Standards	Standards	Standards
Know that ALLAH is the Sole Creator	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Dua (kisna bnaya duniako, Allah tera shukria or thank you God for the world 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Knows that Allah is the Sole Creator

	<p>so sweet etc.)</p> <p>✧ In concept time teacher will share the following qualities of Allah Almighty to the children:</p> <p>Allah is one Allah created all of us Allah is every where We pray only to Allah</p> <p>✧ Poem “Ali Gaya pahad pa”</p>	
Recite Bismillah before starting their meals.	<p>Teacher:</p> <p>✧ Lunch time ask the children to start their meals by reciting Bismillah</p> <p>✧ Encourage children to start their work by reciting Bismillah</p> <p>✧ Demonstrate as a role model</p>	<p>Child:</p> <p>Recites Bismillah before starting his/her meals.</p>
Recite Alhamdulellah after taking their meals	<p>Teacher:</p> <p>✧ Lunch time ask the children to say Alhamdulellah after taking meals.</p> <p>✧ Demonstrate as a role model</p>	<p>Child:</p> <p>Recites Alhamdulellah after taking meals.</p>

Sub Domain: Personality Development
Competency

- ✧ Child will develop and understand his/her likes/dislikes, strengths, emotions and self-grooming
- ✧ Child will demonstrate a sense of care for self and others in class, school and home

Standards	Learning Activities	Indicator
Express their like/dislike with confidence	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Initiate discussion about children likes and dislikes regarding food, clothing, colors, toys, favorite cartoon, animals, friends etc. ✧ Generate discussion on different occasions when they feel happy, sad, loved, angry and excited. ✧ Ask the children to draw and color their favorite toy, profession, cartoon, animal etc. <p>(Teacher may use WHY and HOW type of questions to encourage children talk about their likes and dislikes etc.)</p>	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Expresses personal preferences, likes and dislike confidently
Exhibit self-control and self-awareness	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Share stories to help children understand everyone has similarities and differences ✧ Ask question such as, share an experience where you helped other” “how do you feel at that time” etc. ✧ Ask the children to identify what he/she needs to do to complete the given task and build accordingly. ✧ Guide children about the importance of time and demonstrate as a role model ✧ Share stories such as do dost, red riding hood, snow white or any local stories to help children realize how their behavior affects others. ✧ Reinforce classroom norms to help children develop self-control ✧ Play control games such as musical chairs, Simon says, statue etc. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Waits for his/her turn ✧ Stands quietly in an assembly queue ✧ Follows classroom rules
Manage small tasks	Teacher:	Child:

leading self-reliance to	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Design activities focusing exercises for practical life e.g. tie shoe laces, comb hair, zip up their pant, washing hands, serving lunch etc. ✧ Arrange competition 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Keeps books and copies properly ✧ Washes hands before and after lunch independently ✧ Eats lunch independently and keep lunchbox in the bag
Develop positive personality	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Share the qualities of each child with excitement. ✧ Communicate with children with respect and positive gesture. ✧ Call children with their names. ✧ Treat children mistakes as a learning experience and guide positively. ✧ Encourage children and appreciate their work. ✧ Attentively listen to each child and solve their problems accordingly. ✧ Praise children in group work, discussion and after presentation. ✧ Give star and happy faces on children notebook. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Comes to school happily and actively participate in classroom activities
Take care of his/her belongings	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Encourage children to put and take out his/her belongings, colors, notebook, and lunch box etc. in and out of his/her bag. ✧ Share different stories to further emphasize upon taking care of his/her belongings and not to waste paper, pencil, eraser etc. ✧ Talk about the importance of different material and its usage ✧ Sing poem that emphasis the importance of taking care of their belonging/ things 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Takes care of his/her belongings ✧ Does not spoil notebook, text books and toys etc.
Collaborate with their pairs, teachers, and family members	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Provide play dough/blocks in groups and ask children to develop a house/ utensil/toys etc. ✧ Place color pencils in the center and ask the children to color the given activity sheet ✧ Encourage the children to set the learning corners (Goshas) after Review Time ✧ Encourage the children to help their mother in daily house chores 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Work effectively in team work ✧ Helps class fellows and teacher in making the learning corners (Goshas) neat and clean

Introduce him/herself and talk about family members	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ On first day of the class, teacher will ask the children to share their name and father name. ✧ Ask the children to talk about their family members and how they help him/her in learning process. ✧ Ask children to prepare a family tree and generate discussion to help the children identify each family member role in managing the day to day home activities and chores. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Shares name of each family member and talk about their qualities confidently
---	---	--

Sub Domain: Social Development

Competency

Child will share and work in collaboration with their peers and family members.

Standards	Learning Activities	Indicator
Explore the concept of sharing is caring	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Develop a Daily Routine Plan (Lesson Plan) on “Sharing is Caring” ✧ Share the story of caring for others and sharing is caring with Socratic approach (questioning) to help the children guess the story and reflect on the effect of caring and uncaring attitude and the feelings of others. ✧ Corner time: ensure that children are sharing learning areas material happily with each other’s specially children with special needs and are deeply involved in the activities. ✧ Share Islamic events and moral stories of care and sharing. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Shares his/her pen, pencil and lunch with fellows and friend. ✧ Helps his/her fellows in need/ people with special needs.
Make prediction in the story regarding caring attitude	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tell about main characters of a story and encourage children to predict the role character/s and moral. ✧ Ask children to imagine if they were to be in place of a character (by naming the character of a story) then what would they do? 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Suggest moral of the story ✧ Identify caring attitude
Cooperate with their peers, teachers and family members	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Group work: during coloring time ensure that children are cooperating with each other and are sharing colors etc. ✧ Poem: recite bits of papers lying on the floor and encourage the children to place the material on their place and clean the classroom together. ✧ Snack time: ensure that children are 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Happily, cooperates with peers, teachers and family members

	sharing lunch with their peers. ✧ Game time: discuss the rules and encourage the children to follow. ✧ Stories (Munny ki shararat, Aslam ki kahani, or any other local story to teach the concept of cooperation with peers and family members etc.	
Sensitive to peers, family members, neighbors and people with special needs	Teacher: ✧ Share story and generate discussion to help children understand the feelings and problems of others especially children with special needs. ✧ Ask children to help their elders' in-house chores and share their experiences in the class. ✧ Role-play (Family, Hospital, school) Teacher will develop script to help the children understand the concept of help and care.	Child: ✧ Sensitive to other feelings and support positively
Respect teachers, family members and follow their instructions	Teacher: ✧ Develop positive bonding with children ✧ Demonstrate respect and follow school rules as a model in front of the children ✧ Share stories to help the children understand the importance of respect for elders, fellows and friends ✧ Reinforce classroom norms to help children develop patience ✧ During play time give clear instructions for play and encourage children to follow ✧ Share moral stories to help the children understand the importance of respect for others and its role in living a healthy and happy life.	Child: ✧ Speaks politely with fellows, teachers and family members ✧ Greets teachers/classmates/elders ✧ Shows respect to teacher, family members and fellows
Sub Domain: Emotional Development		
Competency ✧ Child will share and work in collaboration with their peers, teachers, school staff and family. ✧ Child will demonstrate a sense of care for self and others in class, school and home.		
Standards	Learning Activities	Indicator
Explore the reasons of different emotions and moods	Teacher: ✧ Generate discussion on different occasions when they feel happy, sad, loved, angry and excited with reason. ✧ Take round during corner time to observe the children activities and deal with the conflict arose during play with patience and positive reinforcement. ✧ Share story, poem or do a role play to help children explore about the action	Child: ✧ Shows affection to familiar peers and adults

	<p>or activities they like/dislike</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Ask the children to draw any situation they experienced that they like/dislike and will generate discussion accordingly. 	
Take care and respect the feelings and views of others	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tell stories or sing poem regarding respect the feelings of others. ✧ Organize and celebrate children birthday. ✧ Tell/read a story or poem about people of various culture and people with special needs. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Shows sympathy and empathy for others feeling ✧ Listens to others with patience.
Manage his/her emotions in different situations/conflict arose	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Show different emotions pictorial card and ask the children to share when they develop such emotions and why? ✧ Talk about the effect of different emotions and encourage the children to manage/handle emotions in different situation. ✧ Talk to children with behavioral problem after school to know the reasons of such reaction and guide accordingly. ✧ Consult parents to know the history and understand the case and suggest remedial measures. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Expresses emotions in ways that is not harmful to him/her or others.

Sub Domain: Cultural Development

Competency

Child will discover about his/her own culture and that of others, accept and appreciate the diversity.

Standards	Learning Activities	Indicator
Explore about the cultural aspect of their life such as clothing, life style, food, tradition etc.	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Invite any parent/grandparent to the school to tell a story or share their childhood life with children. ✧ In concept time encourage the children to share about traditional food, cultural gatherings, dresses they wear etc. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Takes pleasure in wearing local dress ✧ Knows about local festivals
Play and enjoy local games	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Play different local games such as: Rasa Kashi Petu Garam Aik Larki Bagh mey bethi rourehi the Kokla chapaki jumerat aye hain ChargiChargi takhta gider daralu any other local games. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Actively participates in local games
Explore cultures of five provinces in Pakistan	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Use flashcard to show different cultures within Pakistan and motivate children to respect different cultures. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Talks about 03 cultural dresses ✧ Name 03 languages

	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Read story about different culture people living in Pakistan and the spoken languages. ✧ Show video and generate discussion for clarity. ✧ Arrange tableau on cultures of five provinces. ✧ Share general knowledge about the local games, dresses, food, folk dances etc. 	<p>spoken in Pakistan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Name 03 local dishes ✧ Name 03 local games ✧ Shows respect for other cultures
Explore common values across religions	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Read any event of Prophet Muhammad (PBUH) to help the children know the concept of love, respect, peace and care of others ✧ In concept time: talk about the common values (love, care, respect, peace, help) across religions. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Shows respect and tolerance for other religion children/people
Learn about different religions	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Show children flashcards or pictures of different religious places of worship. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Knows at least 02 religions ✧ Can name at least 02 religious places of worship

Sub Domain: Moral Development

Competency

Child will be able to have the sense of respecting others, kindness and show positive attitude.

Standards	Learning Activities	Indicator
Show kindness and positive attitude	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Share examples from daily life about kindness. ✧ Demonstrate and encourage the children to show positive attitude towards others (greeting/welcome cards, Best Wishes, Get Well Soon, etc.) ✧ Demonstrate as a role model by showing kindness and assuring words to a sick/shy or slow learner child. ✧ Share stories of care for plants and animals and encourage children to develop caring attitude. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Be kind towards special and needy people ✧ Take cares of animals, birds and plants etc.

Know the importance of being truthful	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Narrate different stories and give examples of truthfulness/honesty from daily life. ✧ Create a “Lost and Found Corner” in the class or in school and encourage the children to put whatever he/she finds. ✧ Sing poem “Ali Gaya Pahad pa, Wo Sochny Laga Allah to Ha IdherBhi Allah to Ha UdherBhi or Wapis a Gaya” Teacher will end by saying Allah is everywhere and he see us what we do, say and act. ✧ Share moral stories/video focusing on evils of telling lies. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Speaks truth and give things back if found
Stay calm in adverse situation	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Through role play/stories or video emphasize on the importance of patience Indicating examples from daily life for tolerance e.g. waiting for their turn, if someone hits, don’t hit back, if someone calls bad names don’t call back with bad names instead inform elders and seek their help. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Shows patience in adverse situation ✧ Avoid quarrelsome attitude
Follow the rules of different games	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tell children about rules of games ✧ Guide children how to follow rules of games, wait for the turn, avoid fighting during games and extend help to child with special need. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Knows 03 rules of any game
Help family members and develop positive attitude towards people and other living things	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tell children how family members and others can be helped like arranging things with elders at home/school, providing drinking water/shoes/dress etc. ✧ Arrange activities that promote group working and sharing of responsibilities. ✧ Act as a role model by showing positive attitude/behavior towards people and other living things. ✧ Guide and encourage children to water plants and look after them. ✧ Demonstrate and encourage the children to show respect and love for environment and species around. ✧ Help and ask a child to feed birds and other animals in the environment. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Knows 02 advantages of working together. ✧ Knows 02 activities in which they can help others/family ✧ Does not harm or hurt animals/birds ✧ Does not pluck flowers/leaves
Demonstrate formulaic expressions (grace and courtesy words)	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Guide children how can they use formulaic expressions (grace and courtesy words) in daily life like Asslamulaikum, excuse me, sorry, excuse me, thank you etc. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Use at least 03 formulaic expressions (grace and courtesy words)

Sub Theme: Spiritual Development		
Competency <ul style="list-style-type: none"> ✧ Child will be aware of their own religion basic values and practices. ✧ Child will be able to have the sense of respecting others, show kindness and accommodate. 		
Standards	Standards	Standards
Learn how to greet others	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ During circle time involve children in greeting like Assalam-o- Allakaum, shaking hands, etc. Share religious and other stories containing moral values to further reinforce.	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Greets others respectfully
Learn short “Masnoon Duain” (prayer) used in daily routine	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Demonstrate and encourage children to recite prayer–Bismillah before starting anything/work. ✧ Demonstrate and encourage the children to recite prayer–Alhamdolillah when finishes anything and a child will follow. ✧ Demonstrate and encourage the children to recite-Jazakallah when someone helps and give something. Share religious and moral stories to emphasis the importance of Masnoon dua.	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Says Bismillah before starting any activity ✧ Says Alhamdolillah when finishes any activity ✧ Says Jazakallah when someone helps and give something
Learn about Holy Books	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Show children Holy Quran and tell names of other religious Holy Books. ✧ Tell children the names of Holy Prophets on which the four Holy Books were revealed. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Knows about 02 Holy Books ✧ Knows the names of 02 Holy Prophets on whom the Holy Books were revealed.
Learn about names of fives prayers	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tell children about names of five prayers and their times. ✧ Guide children how to offer a prayer through practice/demonstrate. Display/show charts/flash cards of namaz	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Knows about 03 names of prayers. ✧ Demonstrates three positions in a prayer.

Physical Development

It refers to using large and small muscles. The large muscles are used for activities such as walking, jumping and lifting large objects. The small muscles are used for fine motor activities such as threading beads, writing, drawing, and working with small objects. The domain is divided into 04 sub themes so to help children develop their fine & gross, sensory motor skills, self-defense and response to deal with unforeseen situation. Below are the sub domains:

- ✧ Gross Motor Skills
- ✧ Fine Motor Skills
- ✧ Sensory Motor Skills
- ✧ Self Defense
- ✧ Emergency Preparedness and Response

Age 3-5

Sub Domain: Fine and Grass Motor Skill		
Competency Child will develop gross & fine motor skills and enhance coordination of different muscles while performing different tasks		
Standards	Learning Activities	Indicator
Increase expertise and confidently participate in activities involve gross and fine motor skills	Teacher: ✧ Teach a child how to hold a cup or glass full of water or milk ✧ Ask a child to fetch a cup/glass of water	Child: ✧ Holds glass/cup full of water
	Teacher: ✧ Teach a child how to hold a jug and pour water from jug to glass ✧ Give jug to a child with water in it and ask him/her to pour water in the glass without dripping it. ✧ Arrange competition between children “pouring water from jug to glass without dripping it”	Child: ✧ Pours water from jug to glass without dripping
	Teacher: ✧ Give clay/play dough to the children to make big/small balls, different shapes etc. ✧ Ask children to make small balls, and then help them make hole in the balls with a stick. Let the children thread these beads to make a necklace or a bracelet.	Child: ✧ Makes small and big balls ✧ Makes different shapes with dough/clay ✧ Threads beads in a string/wire
	Teacher: ✧ Make the children draw basic shapes (circle, triangle, rectangle, square etc.) on paper /sand. ✧ Clear the concept of shapes through shapes bingo, collage or use geo board	Child: ✧ Draws basic shapes

	etc.	
	Teacher: ✧ Ask children to drag, scroll and click a computer mouse using Microsoft word and paint.	Child: ✧ Uses mouse/key board effectively
	✧ Teacher: ✧ Give children scissors to cut simple shapes under (teacher should closely observe the children so to avoid unforeseen situation) ✧ Give old newspapers/ magazines to cut simple pictures	Child: ✧ Cuts simple shapes neatly
	Teacher: ✧ Give children old newspapers/magazines etc. to tear them into small pieces and then paste them in a picture (apple, fish, circle, square etc.)	Child: ✧ Tears paper into small pieces
	Teacher: ✧ Give children beads to put them in a string ✧ Arrange competition between children to make bracelet, necklace.	Child: ✧ Thread beads and make bracelet/ necklace.
	Teacher: ✧ Ask children to pick and separate two different types of pulses or beads of different colors from the trays ✧ Arrange competition between children to separate seeds or pulses	Child: ✧ Separates beads and pulses effectively
	Teacher: ✧ Guide children how to fasten buttons/lace up shoes ✧ Arrange a competition and ask the children to fasten their buttons or lace up shoes	Child: ✧ Independently lace up shoes

Sub Domain: Sensory Motor Skills

Competency

Child will use different muscles while performing tasks and enhances sensory motor skills.

Standards	Learning Activities	Indicator
Distinguish between smells	Teacher ✧ Teach children the names of different smells ✧ Arrange different things (lemon, onion, oil, flower etc.) having different smells so that a child can distinguish between them ✧ Ask children to match same smell bottles together ✧ Blindfold a child and ask him/her to take out a thing from the bag or to pick from the table in front, smell it and guess. ✧ Use smelling jars and ask children to	Child ✧ Distinguishes and can name 02 kinds of smell

	pair up according to the smell	
Differentiate between different tastes; sweet, bitter, salty, sour, spicy, etc.	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Ask children what they have brought for lunch and encourage the children to discuss its taste. ✧ Arrange different food items having different tastes and ask children to taste and share whether it is spicy, salty, sweet, and sour. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Differentiates between different tastes
Differentiate between textures	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Let children touch different things (their uniform, desk, paper, door, floor etc.) available in the classroom and tells whether it is rough or smooth. ✧ Provide different things to the children to sort according to its texture such as, rough, smooth, silky etc. ✧ Blindfold a child and ask him/her to touch the cloth and tell the texture. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Distinguishes between rough, smooth, silky and woolen cloth
Enhance observation skills	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Ask a child to observe the classroom and then draw things. ✧ Arrange memory games such as show picture with different things for few seconds and ask the children to recall and retell. ✧ Give puzzle to the children to play ✧ Give different things –flowers, leaves etc. to pair alike together 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Observes things critically
Differentiate between sounds; loud, soft, shrilly	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Produce loud and soft sounds and make children learn different sounds like; clapping, snapping fingers, stamping feet, etc. ✧ Make children hear different sounds in the environment e.g. drum, different birds and animals, thunder, water pouring from a tap or somewhere else. ✧ Later, ask children to close their eyes and guess the sounds. ✧ Ask children to produce his/her favorite sound one by one. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognizes and name different sounds
Differentiate temperature such as hot, cold, warm, lukewarm, normal	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Let children touch different things with different temperature. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Recognizes and name 02 kinds of temperature
Sub Domain: Self Defense		
Competency Children will learn and use self-defense skills in unpleasant situation.		

Standards	Learning Activities	Indicator
Memorize parent, sibling name, contact number, and location of the residence	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Ask children to bring list of contact number of parents /guardian and siblings ✧ Help children memorize/write parents and sibling names and contact number. ✧ Through role play ask children one by one to tell their parents contact number. ✧ Encourage children to memorize the location or address of his/her residence. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Tells name of parents, sibling and contact numbers ✧ Knows location of his/her residence
Avoid eating or taking toys from strangers	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Aware children to avoid eating or taking any toys or food items from strangers through role play or video. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Do not take things from strangers
Confirm identification of person before opening the door	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Through role play aware the children about the harmful effects of opening door for stranger. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Do not open the door for strangers
Share anything (action and words) that make him/ her unpleasant or uncomfortable with his/ her teacher or parents	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Aware and encourage children to share unpleasant or uncomfortable situation with parents or teacher. ✧ Share story, video or poem with children how to react while stranger touches him/her. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Report unpleasant action or words to the teachers and parents
Shout loudly for help if any unpleasant situation happens	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Aware children to make shout loudly for help in any unpleasant situation ✧ Through role play aware children how to react in an unpleasant situation. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Shouts loudly for help in unpleasant situation
Remain in gathering, avoid isolation and make habit of going home straight from school	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Aware through group activity/role-play that remain in gathering and avoid isolation. ✧ Encourage the children to make habit going school to home straight and avoid staying late outside home. ✧ Share stories of good habits. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Avoids isolation and deserted places
Make strong bonding with parents, siblings, teacher and develop sharing habit	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Aware/discuss in circle time about the importance of making strong bonding with parents, and siblings. ✧ Teacher will discuss and help children to share their daily routine activities with classmates. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ shares daily routine with parent, siblings, teacher

Sub Domain: Emergency Preparedness and Response

Competency

Children will develop an understanding of dealing with emergency.

Standards	Learning activities	Indicators
Recognizes emergency situations in school and at home	Teacher: ✧ Develop the concept of emergency and peaceful situations like earthquake, fire, flood, heat stroke etc.	Child: ✧ Knows about emergency situation (earthquake, fire, flood, heat stroke)
Learn about safety measures of earthquake, heat stroke, flood, fire and terrorist attack	Teacher: ✧ Explain safety measures through charts/flash cards in Earthquake like avoiding running during earthquake and standing or sitting near tall furniture and window, sitting under the table and covering head with hands save oneself from injury (within classroom) and move to clear area from glass, trees, bricks and power line during earthquake (outside classroom). ✧ Group activity: divide the children in groups arrange drills to help children learn steps to be taken during earthquake ✧ Explain safety measures for heatstroke like avoid outdoor play during hot weather, drink plenty of water during day time, cover head with cap or cloth, wear light colour clothes etc. ✧ Group activity; divide the children in groups and conduct drills or role-play/mock drills for heat stroke ✧ Explain safety measures in flood like follow guidance from teachers/elders, move higher level of ground, keep oneself away from water, do not touch any electric wire, pole, switches etc. ✧ Group activity; divide the children in groups and arrange mock drills for flood ✧ Explain safety measures in fire like drop to hands and knees and crawl to exit during fire, cover and roll with blankets, throw sand/water on fire place ✧ Memorize Rescue number 1122. etc. ✧ Explain safety measures for dengue like cover buckets filled with water, remove water from small containers once a week, do not wear half sleeves and paints, close windows in evening, if sleeping outside use mosquito net, fill holes with soil, turn over all water storage containers etc. ✧ Group activity; together fill the holes in the school ground and wipe the standing water in the ground. ✧ Group activity; divide the children in groups and arrange mock drills for	Child: ✧ Knows basic safety measures during earthquake, heat stroke, flood, fire and dengue season

	terrorist attack. ✧ Display pictorial posters of earthquake, heat stroke, flood, and fire and dengue season in the school.	
--	--	--

Note: Children having physical challenges

Children having physical challenges should be provided extra support by teacher and motivate the children to:

- ✧ Help a child with physical disability in activities involve movements such as running. Jumping, skipping hold hand and play the game in pairs.
- ✧ Support the blind child and make him/her run or play in pair
- ✧ Help blind child with direction and use clear instructions
- ✧ Encourage children to talk respectfully and not to tease or bully others.
- ✧ Build empathy in children by helping them see how difficult it is for a challenging child to cope.

Health and Hygiene

It refers to develop habit and attitude of healthy and active way of life. This also gives children an understanding of healthy eating for growth and development. The sub domains are as follow:

- ✧ Health
- ✧ Hygiene

Age 3-5

Sub Domain: Health		
Competency Child will learn about nutritious food and develop an understanding of the importance of healthy practices.		
Standards	Learning Activities	Indicator
Explore about healthy food and its benefits	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Share and give awareness about healthy food and its benefits. ✧ Help children to prepare list of healthy and junk/ food. ✧ Develop daily routine plan (lesson plan) on healthy and junk food ✧ Celebrate fruit, milk etc. day and share the benefits of healthy food ✧ Encourage children to bring homemade food. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Knows about healthy and unhealthy food
Develop good sleeping habits	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ In circle time discuss the importance of early to bed; early to rise makes man healthy, wealthy and wise. ✧ Share poem like “Early to bed Early to rise” with children and ask them to recite the poem in chorus. ✧ Help children to prepare their daily timetable and share with friends and family members ✧ 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Strictly follows daily routine and come to school fresh and active
Aware about junk food and its harmful effect	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Discuss with the children about junk food, like candies, sweets, chips, soft drinks, etc. and their harmful effect on health and body. ✧ Guide children and display chart/flash card of healthy food ✧ Guide children to cut food pictures with the help of parents/siblings from old newspapers, etc. paste them in healthy and junk food columns 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Avoids junk food ✧ Know at least 02 harmful effect of junk food on health

Understand the importance of milk and water	Teacher: ✧ In circle time ask each child to tell who drinks water and how much and discuss the importance of taking water/ milk. ✧ Share stories related to the benefit of drinking milk and water.	Child: ✧ Takes sufficient quantity of clean water/milk daily
Develop good eating habits and table manners	Teacher: ✧ Inform children to wash hands before and after eating meal ✧ Encourage children to say Bismillah before taking food and Alham-do lillah after finishing food respectively. ✧ Aware children about good table manner and eating habits through cards, stories, role-play, demonstration etc. ✧ Lunch time: practically demonstrate table manners and help children follow the table manners.	Child: ✧ Wash hands before and after eating ✧ Say Bismillah and Alham-do lillah before and after eating ✧ Knows table manners and follows appropriately
Know germs are harmful for health	Teacher: ✧ Share story/video with children in classroom by talking about a boy falling sick after eating food kept uncovered. ✧ Encourage children to wash hands and keep themselves clean and guide children to cover the drinking water and food items and use clean utensils.	Child: ✧ Washes hands, take bath and wears neat and clean uniform

Sub Domain: Hygiene

Competency

Child will learn about the importance of cleanliness for good health and wellbeing.

Standards	Learning Activities	Indicator
Follow hand washing steps	Teacher: ✧ Demonstrate washing hands in front of children and then invite a child to clean and wash his/her hands with soap and dry with a towel. ✧ Help child with special needs to clean his/her hands before and after eating. ✧ Share stories and rhymes related to cleanliness.	Child: ✧ Follows hand washing steps properly ✧ Uses soap/hand wash liquid for washing hands and dry with clean towel
Learn the importance of cleanliness (cutting nail and brushing teeth etc.)	Teacher: ✧ Aware children about the importance self-hygiene. ✧ Demonstrate or show video how to cut nails and brush teeth.	Child: ✧ Take cares of personal hygiene
Know proper use of toilet	Teacher: ✧ Provide assistance to the child to	Child: ✧ Washes hands with soap

	use the toilet properly and to wash hands.	after using toilet
Keep class and school clean	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Make norms for classroom cleanness with the help of children and hang/paste on prominent place. ✧ Once a week in the morning, during circle time, hold competition among classes and reward/encourage the winner class. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Throws rubbish in the dustbin ✧ Keeps his/her class/school clean and tidy
Wash fruits/salad before eating	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ In circle time ask children to bring any fruit/salad with them tomorrow and celebrate fruit/salad day. ✧ Tell children how to clean fruit/salad before eating. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Washes fruits and salad before eating
Avoid taking stale/rotten food	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ In circle time share the story like “RADI WALA “and tell children the harmful effects of eating stale/rotten food. ✧ Show video/role play to sensitize children how to avoid stale/rotten food 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Avoids buying/using stale/rotten food

Note:

Children needs clean and healthy food for good health thus it is the prime responsibility of the school Head Teacher to ensure clean water and keep check and balance on the food items sale in the canteen and take strict actions for sailing junk, stale/rotten food.

Creative Arts

It focuses on the development of children's imagination and their ability to communicate and to express ideas, feelings, observations and experiences in creative ways. Below are the sub domains:

- ✧ Visual Art
- ✧ Performing Art

Age 3-5

Sub Domain: Visual Art

Competency

- ✧ Child will express themselves with colors and drawings.
- ✧ Child will work with a variety of low cost and no cost material to create craft, collage work, practice and explore various techniques of folding, cutting, tearing and weaving paper to make objects and patterns.

Standards	Learning Activities	Indicator
Recognize and differentiate colours in the environment	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Engage children in activities using different materials to facilitate the understanding of different colors <ol style="list-style-type: none"> 1. Explore different colors of fruits/vegetable model or cards 2. Differentiate colors objects from the surrounding environment Encourage children to point out colors in objects around him/her like stones, flowers, leaves, seeds etc. ✧ Celebrate "Color Day" children will bring anything (fruit, toy, dress) of a specific colors to celebrate a particular colours day e.g. red, blue, yellow, green etc. ✧ Teacher will engage children in coloring different objects e.g. apple, ball etc. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Differentiates between colours ✧ Name colours ✧ Recognizes colours
Trace and colour simple objects	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Show and guide the child how to trace and colours e.g. different shapes, fruits, vegetables etc. ✧ Show pictures of different objects to colours e.g. different shapes fruits/vegetables etc. ✧ Provide paper and pencil/colors to trace anything which he/she wants to draw/color ✧ Give dotted picture to the children to join and then color. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Traces and colours simple objects
Make different objects with available materials	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Demonstrate the use of empty boxes/bottles or other things and help children decorate 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Creates something with indigenous material ✧ Aware of usage of waste

	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange art activities like collage work for children to paste different beans, seeds, dry flowers, leaves on the empty bottles etc. to make a vase or a pencil holder. ✧ Give picture of a house, fish or butterfly etc. and ask children to paste different pulses in it. ✧ Encourage children to use material and create something by themselves. ✧ Guide and facilitate children to paste different pulses, beads, pieces of old newspapers etc. to fill a given picture ✧ Involve families for collecting indigenous material ✧ Guide a child to create something himself/herself 	materials
Make shapes through play dough /clay	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Give clay and guide children to create different objects like basic shapes, fruits/vegetables etc. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Makes shapes with clay/play dough
Paint different objects	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange hand painting activity by asking children to dip thumb in colours and press it on plain paper. ✧ Provide pictures and ask children to fill it through finger painting ✧ Demonstrate and ask children to use different vegetables to paint and make different patterns. ✧ Give picture to the children and guide them to paint by using paint brush 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Makes picture with finger painting, vegetables and paint brush
Tearing and cutting paper	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Give paper/old newspapers to the children to tear for collage work ✧ Facilitate children to cut different shapes like circle, sun, square, apple etc. from old newspapers/magazines 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Cuts shapes and make collage work
Make origami fish, butterfly, plane and flower	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Guide and ask children to follow the steps of making fish, butterfly, plane and flower with paper. 	Child: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Makes simple origami fish, butterfly, plane and flower
Make simple paper weaving craft	Teacher: <p>Show the steps of paper weaving and help the children weave fish, house, rabbit etc.</p>	Child: <p>Makes paper weaving craft</p>

Sub Domain: Performing Art

Competency

Child will be able to express him/herself through nonverbal communication and confidently perform role play, tableau or variety of other activities.

Standards	Learning Activities	Indicator
Recite Hamd, Naat(hymns) and	Teacher: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Prepare children to recite Hamd and 	Child: <p>Performs Hamd, Naat</p>

nursery rhymes with actions	<p>Naat in morning assembly.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ In morning time help children practice reciting nursery rhymes with action and perform in front of class. ✧ Arrange rhyming competition among children and encourage /reward the best performer. 	(hymns), poems with proper action
Perform/actively participate in skits and tableaux	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Arrange different activities and encourage children to participate in tableaux/skits etc. ✧ In Bazam-e-adab/annual day child will perform and recite any poem/nursery rhyme. ✧ Encourage children while performing rhyme/give presentation and use positive gestures or words. 	<p>Child:</p> <p>Exhibits/show good presentation skills</p>
Imitate role of his/her favorite characters/personality	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ In circle time ask children to share about their favorite characters/personality with reason ✧ In concept time provide information about different personalities/character and their professional role in the nation building such as Teacher, Doctor, Police, Lawyer, barber, Cobbler etc. 	<p>Child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Talks about any three professions ✧ Shares about his/her favorite personality

REFLECTION

- ✧ What did you learn from the session?
- ✧ What was interesting, exciting and challenging for you?
- ✧ How would you implement this learning in your own classroom?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

متوازن غذا



تعارف

متوازن غذا

ہمارے جسم کو نشاستہ (کاربوہائیڈریٹ)، لحمیات (پروٹین)، چکنائی، حیاتین (وٹامن)، نمکیات (منرلز) اور پانی کی ضرورت ہوتی ہے جس غذا میں یہ تمام اجزا صحیح مقدار میں موجود ہوں، اس کو متوازن غذا کہتے ہیں۔ ہمیں متوازن غذا کھانی چاہیے تاکہ ہمارے جسم کی نشوونما بہتر طور پر ہو سکے اور بیماریوں سے بچاؤ ممکن ہو۔ متوازن غذا ہمیں چُست رہنے اور روزمرہ کے کام کرنے کے لیے توانائی فراہم کرتی ہے۔ یہ ہمیں سبق کو سمجھنے اور یاد رکھنے میں بھی مدد دیتی ہے۔

غیر متوازن غذا

غیر متوازن خوراک (Junk Food) سے مراد کسی ایک یا ایک سے زیادہ اجزائے خوراک کی کمی یا زیادتی ہے۔ جنک فوڈ کے بار بار استعمال سے اضافی چربی، سادہ کاربوہائیڈریٹ، اور شوگر لیول میں اضافہ ہوتا ہے جس کی وجہ سے دائمی صحت کے دیگر مسائل میں موٹاپا اور قلبی امراض کا خطرہ زیادہ ہو جاتا ہے۔ جنک فوڈ کھانے سے دماغ پر اسی طرح اثر پڑتا ہے جیسے نشہ آور ادویات کا استعمال۔ جنک فوڈ کی لت کے نتیجے میں صحت مند کھانے کے آپشن جیسے پھل، سبزیاں، سالاد وغیرہ مسترد کر دیئے جاسکتے ہیں جس کی وجہ سے پرورش کی مزید کمی ہوگی۔

- سافٹ ڈرنکس
- برگر
- سینڈوچ
- آلو کے چپس
- سمو سے پکڑے
- پیزا
- پستہ
- چاکلیٹ
- مٹھائیاں

نوٹ: بچوں کو متوازن اور غیر متوازن غذاؤں میں فرق بتائیں اور اُنہیں متوازن غذا استعمال کرنے کی ترغیب دلائیں۔

ہاتھوں کی صفائی

بظاہر صاف دکھنے والے ہاتھوں پر جراثیم ہو سکتے ہیں۔ جو انسانی آنکھوں کو نظر نہیں آتے۔ گندے ہاتھ ہمیں بیمار کر سکتے ہیں۔ اس لیے کھانا کھانے سے پہلے، کھیلنے کے بعد اور خصوصاً لیٹرین استعمال کرنے کے بعد ہمیں ہاتھ ڈابن اور پانی سے اچھی طرح دھونا چاہیے۔ اگر صابن نا ہو تو راکھ کا استعمال کر کے پانی سے دھونا چاہیے۔ ہاتھ دھونے کا طریقہ درجہ ذیل ہے:

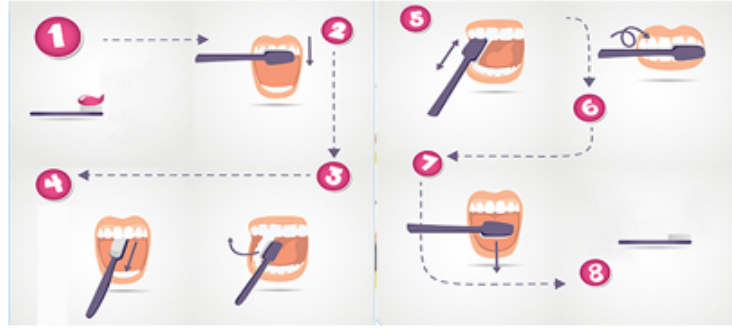
	صابن لگا کر اچھی طرح جھاگ بنائی جائے		بہتے ہوئے پانی کے نیچے ہاتھ گیلے کئے جائیں۔
	انگلیوں کے ناخن دوسری ہتھیلی سے رگڑے جائیں تاکہ ناخن کی میل اور مٹی صاف ہو جائے		ہتھیلیاں ایک دوسرے کے ساتھ رگڑی جائیں اور مزید جھاگ بنائی جائے۔
	ایک ہاتھ کا انگوٹھا دوسرے ہاتھ کی انگلیوں سے پکڑ کر گول رگڑا جائے تاکہ انگوٹھا صاف ہو جائے یہی عمل دوسرے ہاتھ کے انگوٹھے کے ساتھ دہرایا جائے		دونوں ہاتھوں کی انگلیاں ایک دوسرے کے اندر ڈال کر رگڑی جائیں
	بہتے پانی کے نیچے ہاتھ رکھ کر دھوئے جائیں تاکہ صابن مکمل طور پر نکل جائے۔		ایک ہاتھ کی ہتھیلی سے دوسرے ہاتھ کا پچھلا حصہ رگڑ کر صاف کیا جائے۔ یہی عمل دوسرے ہاتھ کے پچھلے حصے کو صاف کرنے کے لیے دہرایا جائے۔

نوٹ: ہاتھ ہوا میں ہلا کر سُکھائیں اور تولیے کا استعمال نہ کریں کیونکہ اس سے ایک شخص کے جراثیم دوسرے کو منتقل ہو سکتے ہیں۔ ناخن تراشتے رہنا چاہیے۔

دانتوں کی صفائی

دانت ہر لحاظ سے اہم ہیں۔ مضبوط دانت کھانے کی اشیاء چبانے میں مدد دیتے ہیں۔ یہ ہمیں اچھا نظر آنے اور بولنے میں مدد دیتے ہیں۔ دانتوں کی صفائی ہمیں دانتوں پر پہلی تہہ جسنے سے روکتی ہے۔ دانتوں پر پہلی تہہ چینی اور دیگر میٹھی اشیاء کو جسنے میں مدد دیتی ہے جو جراثیم کیلئے مقناطیس کی حیثیت رکھتی ہے۔ اسلیے دانتوں کی صفائی بہت ضروری ہے۔

دانتوں کو صاف کرنے کا طریقہ



۱۔ دانتوں کو روزانہ دو دفعہ یعنی صبح و شام صاف کریں۔

۲۔ برش پر ایک مٹر کے دانے کے برابر پیسٹ لگائیں۔

۳۔ دانتوں کو برش کے اوپر اور نیچے کی حرکت سے صاف کریں۔ یہ عمل دو منٹ تک دہرائیں۔

۴۔ پچھلے دانتوں کو صاف کریں۔ خیال رہے کہ کوئی بھی دانت بغیر صفائی کے نہ رہ جائیں۔

۵۔ زبان سے محسوس کریں کہ تمام دانت صاف ہیں۔

۶۔ نوٹھ پیسٹ جھوک کے ایک دفعہ صاف پانی سے نکلی کریں۔

۷۔ منہ سکیے ہاتھوں سے صاف کریں۔

۸۔ برش کو پانی سے اچھی طرح صاف کریں۔

نوٹ: برش کو کھانا غلت سے اس طرح رکھیں کہ وہ کسی چیز کو نہ چھو سکیں۔ برش کا خول اچھی طرح صاف کر لیں تاکہ جراثیم منتقل نہ ہو۔

ڈینگى بخار

ڈینگى بخار کا جراثیم ایک مادہ مچھر کے کاٹنے سے داخل ہوتا ہے۔ جس کے اُوپر کالی اور سفید دھاریاں ہوتی ہیں۔ ڈینگى مچھر زیادہ تر طلوع صبح اور سورج غروب ہوتے وقت کاٹتا ہے۔ جون سے ستمبر تک یہ وبا زوروں پر ہوتی ہے۔ ڈینگى بخار کے علامات چودہ دن میں ظاہر ہوتے ہیں۔ بخار اُترنے کے بعد یہ علامات ختم ہو جاتی ہیں۔ ڈینگى بخار کی علامات

عمومی علامات	خطرے والی علامات
<ul style="list-style-type: none"> • تیز بخار شدید سر درد • آنکھوں میں شدید درد • جوڑوں کا درد • پٹھوں / ہڈیوں کا درد • خارش • آسانی سے چوٹنا ، ہلکی ناک • یا گم خون • کم وائٹ سیل شمار 	<ul style="list-style-type: none"> • شدید پیٹ میں درد • مستقل قے آنا • جلد پر سرخ دھبے • الٹی خون • سیاہ پاخانہ • غنودگی یا چڑچڑاہٹ • سانس لینے میں دشواری

احتیاطی تدابیر

1. پانی کی ٹنکی ، ڈرم ، گملوں کے نیچے رکھے برتن، بوتلوں میں رکھے گئے پودے جن میں صاف پانی ہو ، کو ڈھانپ کے رکھیں۔
2. کھڑکیوں اور دروازوں پر جالی لگائیں۔
3. طلوع اور غروب آفتاب کے وقت جسم کے گھلے حصوں کو ڈھانپ کے رکھیں۔ مکمل آستینوں والے کپڑے پہنیں۔
4. گھروں میں مچھر مار سپرے اور کوائل کا استعمال بھی مفید ہے۔



کو
سے

نوٹ:
مریض
زیادہ

زیادہ مشروبات (پانی، تازہ جوس، سوپ) دیں۔ یاد رکھیں کہ مریض کو ڈاکٹر کی اجازت کے بغیر سردرد، بخار اور جسم پر سرخ دھبوں کیلئے کوئی دوا نہ دیں۔

آفات

ایسی حالت جس میں آپ کے گاؤں، شہر یا علاقے میں لوگوں، گھروں، دوکانوں اور سڑکوں وغیرہ کو بہت زیادہ نقصان ہو اور لوگ اور حکومت خود اس نقصان سے بچنے کے لیے کچھ بھی نہ کر سکیں تو اس حالت کو "آفت" کہتے ہیں۔

آفات کی دو اقسام ہیں۔ 1۔ قدرتی 2۔ انسان کی پیدا کردہ

1۔ قدرتی:

قدرتی آفات میں زلزلہ، سیلاب، بحالہ باری، برقی طوفان، لینڈ سلائیڈنگ، سمندری طوفان، طوفان باد و باران، بجھڑ، گرج، چمک، جنگلوں میں آگ، عالمگیر وبائی امراض مثلاً بڑھک، سوائف فلو، ایڈز، سارس وغیرہ شامل ہیں۔

2۔ انسان کی پیدا کردہ:-

جنگ و جدل، علاقے میں لڑائی اور بہت زیادہ دھماکی ہو، کیمیائی اخراج، خطرناک گیسوں کا اخراج، ٹیکٹریوں کا دھواں، سمندر میں ٹیکٹری / تیل کا اخراج، زمین یا پانی میں زہریلی گیس یا تیل وغیرہ کا خطرناک مدھک ہونا اور اس کی وجہ سے پیاریوں کا پھیلنا، انسانوں، فصلوں اور زمین کو نقصان پہنچنا وغیرہ انسان کی پیدا کردہ آفات ہیں۔

اپنے علاقے میں متوقع چند آفات کے نام لکھیے:



آفت کے خطرات کو کم کرنا

وہ کام جو کہ آفت کے آنے سے پہلے کیے جائیں تاکہ آفت کے آنے پر اس سے مقابلے کے لیے صحیح انتظامات موجود ہوں۔

ہم خود کو کیسے تیار کر سکتے ہیں؟

ہم آفات سے مقابلے کی تیاری کیوں کریں؟

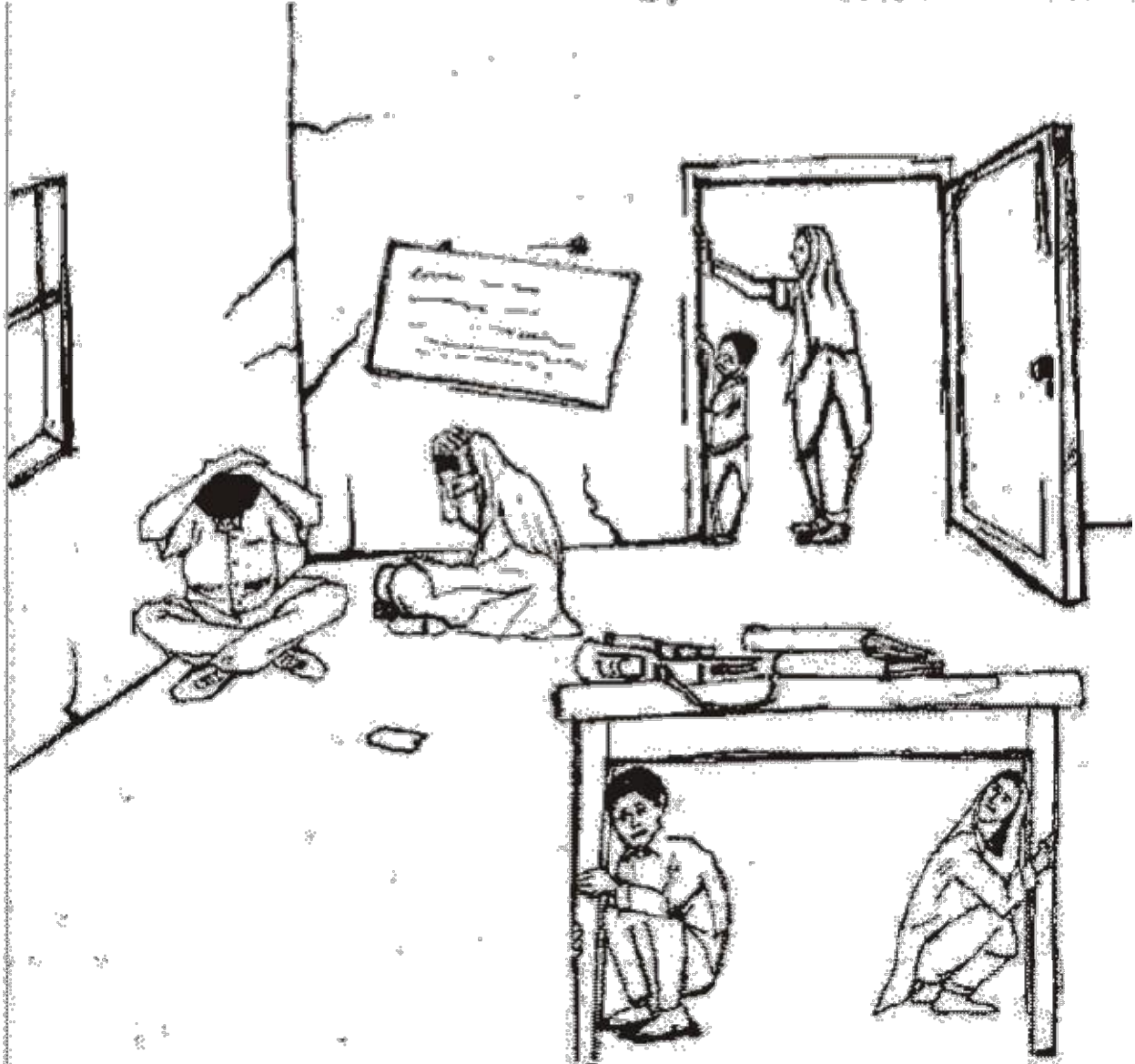
- صحت، زندگی، گھروں، کھیتوں اور دکانوں وغیرہ کو کم نقصان ہو۔
- نقصان کو کم سے کم کرنے کے لیے تیزی سے کام کریں۔
- خود محفوظ ہونے کے بعد دوسروں کی مدد کریں۔

- خطرے کا پتا چلانا اور جانزداری۔
- تعلیم و تربیت اور معلومات حاصل کرنا۔
- سب لوگوں کو آفت کے بارے میں پہلے بتانا اور گاؤں میں تنظیم بنانا۔
- اپنے سکول، زمین، گاؤں، شہر اور ان میں موجود چیزوں کو نقصان نہ پہنچانا۔
- کبھی آفت کے لیے پہلے سے خبردار کرنے کا نظام، تیاری اور اس کا مقابلہ کرنے کے لیے انتظامات کرنا۔



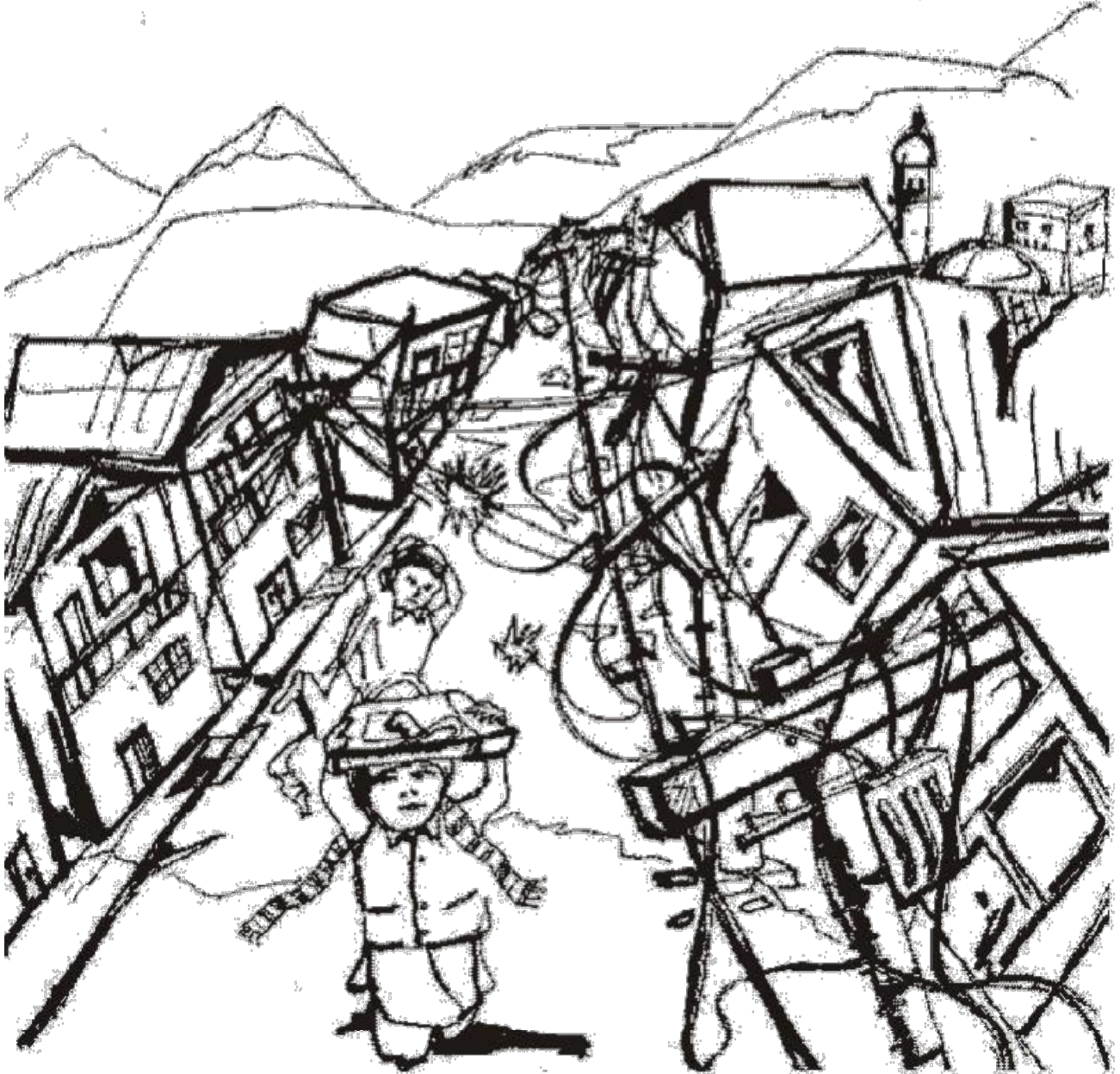
زلزلے کے دوران کیا کرنا چاہیے؟

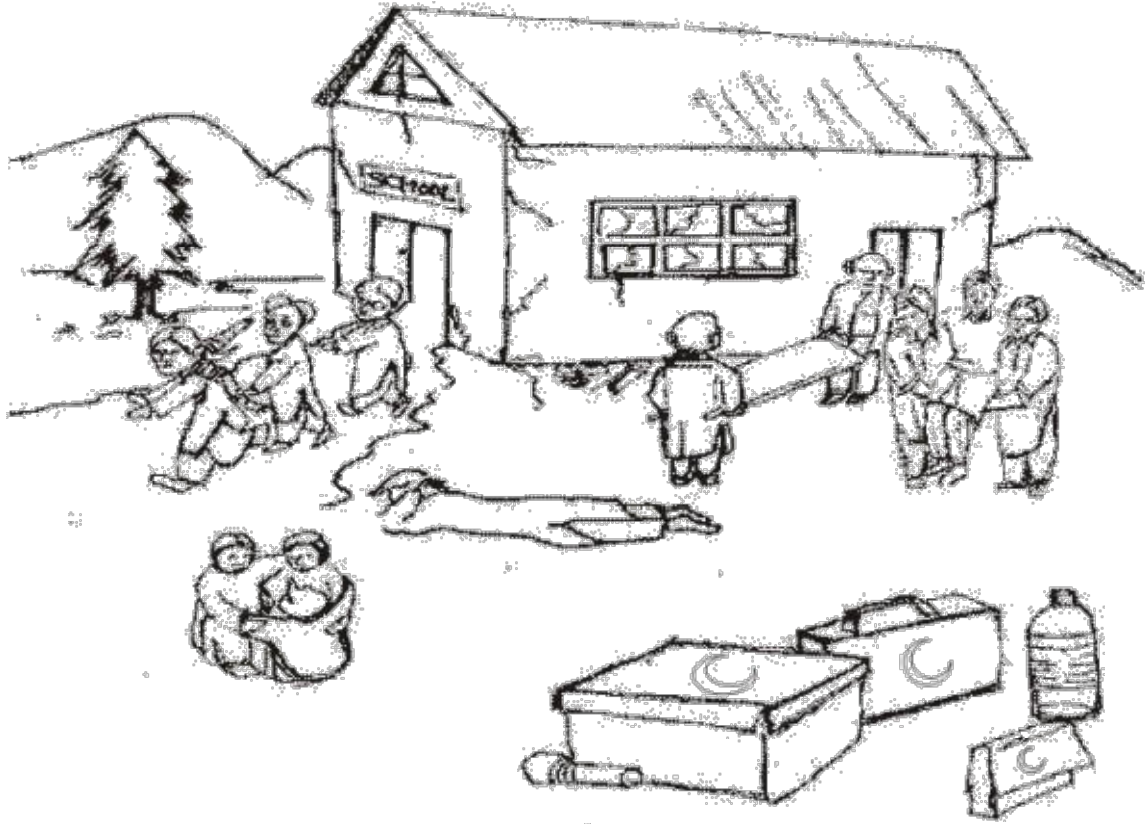
- ☆ اگر سکول کی عمارت کے اندر ہیں تو جھک جائیں، کسی چیز کے نیچے چھپ جائیں، تھام لیں۔ (Duck, Cover & Hold)
- ☆ نیچے جھک جائیں، کسی میز یا کرسی کے نیچے پناہ لیں، خاص کر اپنا سر پنائیں اور اس میز یا کرسی کو تھام لیں۔ اگر میز یا کرسی حرکت کرے تو اس کے ساتھ حرکت کریں۔
- ☆ دروازے کے قریب ہیں تو درمیاں میں کھڑے ہو کر دروازے کو اچھی طرح تھام لیں ورنہ دروازہ بند ہونے کی صورت میں آپ کی انگلیاں زخمی ہو سکتی ہیں۔
- ☆ کمرہ جماعت سے باہر صرف اسی وقت لگیں جب آپ کو اس بات کا یقین ہو جائے کہ یہ عمارت گرنے والی ہے۔
- ☆ قہر قراہٹ کے دوران بیڑھیوں پر مت جائیں کیونکہ بیڑھیوں کی قہر قراہٹ عمارت کے باقی حصوں سے مختلف ہوتی ہے۔
- ☆ زلزلے کے جھٹکے شروع ہونے پر آپ خواہ کبھی بھی یہ یاد رکھیں کہ آپ مسلمان ہیں۔ مگر شریف بڑھنا ایک خدائی ہدایت ہے اور جذباتی طور پر اطمینان کا باعث ہے۔ اس کا عملی فائدہ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ اس کی آواز سن کر محفوظ افراد آپ کو پھانے کیلئے آجائیں۔
- ☆ زلزلے کے دوران گھر اگر فوراً دوڑنا نہیں چاہیے۔
- ☆ اگر کمرہ جماعت کے اندر موجود ہیں تو باہر کی طرف فوراً دوڑنا نہیں چاہیے۔



اگر باہر کھلی جگہ پر ہیں تو

- عمارت کی دیواروں سے دور رہیں۔
- جب آپ باہر ہوں تو درختوں، عمارتوں، بجلی کی تاروں، ٹیلی فون کے کھمبوں سے دور رہیں۔
- اگر آپ گاڑی میں، موٹر سائیکل یا سائیکل پر ہیں تو سواری کو سڑک کے ایک طرف محفوظ جگہ پر روک لیں اور پھر جائیں اس بات کا اطمینان کر لیں کہ قریب میں تاریں، کھمبے، عمارت یا ٹیلی ٹوئیں۔
- اگر آپ کسی عمارت کے قریب ہیں جہاں سے دور جانا ممکن نہیں تو کڑی ہوئی اینٹوں، شیشوں، پلستر اور دیگر طے سے اپنے آپ کو محفوظ رکھنے کے لیے جلدی سے دروازے کی طرف آ جائیں۔
- ہر صورت میں اپنے سر کو بچانے کی کوشش کریں۔





زلزلے کے بعد کیا کرنا چاہیے؟

- یہ بات ذہن میں رکھیں کہ زلزلے کے بعد آنے والے جھٹکے (After shocks) مزید نقصان کا باعث ہو سکتے ہیں۔
- خلیات سے گرنے والی اشیاء سے باخبر رہیں۔
- تقریریں ڈک جانے پر عمارت سے باہر آجائیں، بھٹکے ڈنڈے چائیں اور پچھلے سے طے شدہ محفوظ جگہ پر جمع ہو جائیں۔
- اپنے تمام ساتھیوں کی تعداد پوری کریں اور اگر کوئی موجود نہیں تو اس کا پتہ چلا کر واپس لائیں۔
- اس وقت تک عمارت میں داخل مت ہوں جب تک یقین نہ ہو جائے کہ عمارت محفوظ ہے اور زلزلے کی تقریریں ڈک جانے والی جگہ پر جمع ہو جائیں۔
- اگر کچھ ساتھی زخمی ہو گئے ہوں اور عمارت کے اندر موجود ہوں تو ان کو باہر لانے کا انتظام کریں جس کے لیے اپنے اساتذہ اور تربیت یافتہ ساتھیوں کی مدد لیں۔
- اگر آپ خود عمارت میں پھنس گئے ہیں تو لوگوں کو متوجہ کرنے کے لئے شور مچائیں۔
- اپنا اور دوسرے زخمیوں کا خیال رکھیں۔ جو زیادہ زخمی ہو وہ اور زخمی زیادہ حرکت نہ کریں۔
- پانی اور بجلی کی نقصان شدہ لائنیں بند کر دیں۔
- اگر گیس کا اخراج ہو رہا ہے تو اس کا میٹر بند کر دیں۔
- گرے ہوئے آگ پکڑنے والا مائع، ادویات صاف کر دیں۔
- زخمیوں کو ابتدائی طبی امداد دیں۔
- اپنے گھر والوں کا اظہار کریں یا پچھلے سے طے شدہ بیان کے مطابق مقررہ محفوظ مقام پر اپنے گھر والوں سے ملیں۔
- ٹیلی فون کا استعمال سوائے اس کے کہ بہت ضروری ہو مت کریں تاکہ امدادی ٹیموں کے لیے فون لائنیں میسر ہوں۔



ابتدائی طبی امداد

سکول میں ابتدائی طبی امداد کے لیے تدابیر:

فرسٹ ایڈ باکس: کسی ناگہانی حادثے، چوٹ لگنے، زخمی ہو جانے کے سبب ہر سکول میں ہنگامی حالت سے نمٹنے کے لیے فرسٹ ایڈ باکس ضرور ہونا چاہیے اور اسے کسی ایسی جگہ پر رکھنا چاہیے کہ سکول میں ہر شخص کو نہ صرف اس کا علم ہو بلکہ یہ ہر کسی کی پہنچ میں بھی ہو۔ مندرجہ ذیل فہرست فرسٹ ایڈ باکس کے اوپر لگی ہونی چاہیے اور مطلوبہ تعداد کو مکمل رکھیں تاکہ ایمر جنسی میں کوئی رکاوٹ نہ ہو۔

ابتدائی طبی امداد ایسی امداد ہے جو کسی زخمی مریض کو مستند ڈاکٹر کے پاس لے جانے سے پہلے دی جاتی ہے۔ اساتذہ کے لیے ضروری ہے کہ وہ ابتدائی طبی امداد کے اصولوں سے واقف ہوں کیونکہ ان کا واسطہ کم عمر بچوں سے ہوتا ہے جنہیں معمولی چوٹ بھی بہت زیادہ محسوس ہوتی ہے۔ اگر اساتذہ ابتدائی طبی امداد کے بنیادی اصولوں سے واقف ہوں گے تو بہت سے نقصانات سے بچا جاسکتا ہے۔

نام فہرست
• ٹارچ (اضافی بیٹری کے ساتھ)
• مختلف اقسام کی بینڈیج
i- کریپ بینڈیج (پٹی کرنے کے لیے) ہڈی اور جلد کے زخموں کے لیے
ii- ٹکونی بینڈیج (بازو یا ہاتھ کو سہارا دینے کے لیے)
iii- کاٹن بینڈیج رولز (جلد کے زخموں کی ڈریسنگ کے لیے)
iv- پلاسٹریپ بینڈیج (ہڈی کے ٹوٹنے پر ڈریسنگ کے لیے)
v- پریشر بینڈیج (خون کا بہاؤ روکنے کے لیے)
vi- میڈیکل ٹیپ بینڈیج (پٹیاں کرنے کے لیے)
vii- سٹی پلاسٹ بینڈیج
viii- ہٹ فلائی بینڈیج (چھوٹے کٹ والے زخموں کے لیے)
• اورل ایئر وے (پائپ نما، جو سانس رواں رکھنے کے لیے منہ میں ڈالا جاتا ہے)۔
• چھوٹی قینچی
• ٹونیزر
• ڈیجیٹل تھرمامیٹر
ین
• ایک روٹی کا پیک
• سرجیکل دستانے
• ماسک
• لکڑی کی کھچیاں (ایک فٹ کی)
• پیناڈول گولی (عام درد کے لیے)

نوٹ: فہرست کو ہر ہفتہ کے شروع ہونے پر فرسٹ ایڈ باکس کے ساتھ لازماً چیک کریں۔ فہرست کے ساتھ ایمرجنسی اور ہسپتال کے نمبرز اور متعلقہ ڈاکٹرز کے نام بھی ہونے چاہئیں۔

زندگی بچانے کی بنیادی مہارتیں:

Basic Life Support (BLS) دل اور پیپڑوں کی بحالی کے عمل کا ایک اہم حصہ ہے جو ہسپتال سے دور مریض کی حالت کو بہتر بنانے میں معاون ثابت ہوتا ہے۔ عام افراد کو ان بنیادی مہارتوں کا بہت کم علم ہوتا ہے۔ کسی بھی مریض کی حالت جانچنے اور معائنہ کے لیے مندرجہ ذیل اقدامات کریں۔

- جائے حادثہ کا معائنہ کریں۔
- اگر آپ کی استعداد سے باہر ہے تو ایمرجنسی نمبروں پر رابطہ کریں اور انتظار کریں۔
- اگر آپ کی استعداد میں ہے تو پھر مندرجہ ذیل اقدامات کریں۔
- مریض کے پاس پہنچیں اور پوچھیں کیا اسے مدد چاہیے۔ (اگر وہ ہوش میں ہے)
- اگر مریض بے ہوش ہے تو اس کی کالر بون پر ناک کر کے پوچھیں تاکہ پتا چل سکے کہ اس کی پوزیشن کیا ہے۔
- اگر صورت حال اجازت دے تو یہ اقدامات کریں۔ (یاد رکھنے کے لیے ان

اقدامات کو Dr. ABC کہا جاتا ہے۔)

- drag:D۔ مریض کو کھینچ کر یا اٹھا کر جائے حادثہ سے دور لے جائیں۔
 - R:run۔ جتنی جلدی ہو سکے جائے حادثہ سے دور ہو جائیں۔
 - airway:A۔ مریض کو سیدھا (کمر کے بل) لٹا دیں (زمین پر یا تختہ پر) اور اس کی chin اوپر کی طرف کرنے کے بعد اس کے منہ میں دیکھیں (کوئی رکاوٹ تو نہیں) پھر اوپر لٹا دیں استعمال کریں اور نبض (carotid/brachiel) چیک کریں۔
 - B:look/listen/feel۔ فارمولا کو استعمال کرتے ہوئے محسوس کریں کہ مریض کی سانس چل رہی ہے۔
 - C:circulation۔ مریض کا پورا جسم head to toe چیک کریں کہ کہیں خون تو نہیں بہ رہا۔
- نوٹ: 8 سال تک کے بچے کی نبض بازو سے چیک کی جاتی ہے (Brachiel Pulse) جبکہ بالغ افراد کی نبض گردن کے نیچے سے چیک کی جاتی ہے (carotid pulse) نبض نہ ہونے کی صورت میں فوراً CPR کے لیے اقدامات کریں۔
- CPR آپ کو زندگی بچانے کی ایسی بنیادی مہارت سکھنے میں رہنمائی فراہم کرے گا جو مقامی اور مستند امدادی کارکن کے لیے بنائی گئی ہیں۔ DR. ABC پر عمل



- کرنے کے بعد اگر متاثرہ شخص کی نبض نہیں چل رہی تو فوراً CPR کے لیے تیار ہو جائیں اور مندرجہ ذیل اقدامات کریں۔
- مریض کو سیدھا لٹائیں (مریض پہلے ہی سیدھا لیٹا ہونا چاہیے کیونکہ DR ABC میں مریض کا سیدھا ہونا ضروری ہے)
 - متاثرہ فرد کے سینے کی درمیانی ہڈی پر اپنے ہاتھ کی ہتھیلی رکھیں جبکہ دوسرا ہاتھ پہلے سے رکھے ہوئے ہاتھ کے اور انگلیوں میں انگلیاں ڈال رکھیں (صرف 8 سال سے زائد اور بالغ افراد کے لیے)
 - چھاتی کو مضبوطی سے نیچے دبائیں لیکن کہنیوں میں خم نہ آئے اور 30 مرتبہ تیزی سے یہ عمل دہرائیں اور اونچی آواز میں گنتی کریں۔ (صرف بالغ افراد کے لیے)
 - نوٹ: DR. ABC کے بعد نبض نہ ہونے کی صورت میں ہی CPR دیں۔ بالغ افراد، بچوں اور شیرخوار بچوں میں چھاتی پر دباؤ اور سانس کا تناسب درج ذیل ہے:
- سے کم عمر بچوں کے لیے ایک ہاتھ کی صرف دو انگلیاں استعمال کریں۔ یاد رکھیں! یہ عمل تیزی کے ساتھ مکمل کرنا ہے۔
- چھاتی کے دباؤ کے بعد فوراً متاثرہ فرد کا منہ کھولیں۔
 - متاثرہ فرد کے ناک کو چنگی سے مکمل بند کر کے منہ کے ساتھ منہ ملا کر دو مرتبہ مکمل سانس دیں (دونوں سانسوں میں ایک سیکنڈ کا وقفہ ہونا چاہیے۔ 8 سال سے کم عمر بچے کو ایک سانس بھی دی جاسکتی ہے۔)
 - سانس دینے کے بعد چھاتی پر دباؤ والا سلسلہ دوبارہ شروع کر دیں۔
 - اس سارے سلسلہ کو 4 مرتبہ دہرائیں۔

نبض کی پوزیشن	چھاتی پر ہاتھ کی پوزیشن	چھاتی پر دباؤ کی تعداد	سانس کا تناسب
شیرخوار بچے ایک سال تک	بازو Brachiel Pulse	15	ایک سیکنڈ کے وقفے سے 2
ایک سال سے آٹھ سال کے بچے	بازو brachiel Pulse چار سال تک کے چار سال سے زائد گردن Carotid Pulse	30	2
نوجوان	گردن carotid Pulse	30	2

نوٹ: مکمل عمل چار مرتبہ دہرائیں۔

• اچانک کسی چیز کا لگ جانا

مریض کے ہوش میں آنے پر یا کھانسنے پر فوری ریکوری پوزیشن میں لٹائیں۔

• چوٹ کی نشانیاں یہ ہیں:

ریکوری پوزیشن:

• ہوش و حواس میں اچانک تبدیلی

ذہنی یا بائیں طرف کروٹ دے کر مریض اس طرح لٹائیں کہ مخالف سمت کا ہاتھ

• جسم کے ایک یا زیادہ حصوں کو حرکت دینے کے قابل نہ ہونا

اس کے چہرے کے نیچے اور کروٹ والا بازو جسم کے متوازی ہوا اور اوپر والی ٹانگ

• سر، گردن یا کمر میں سخت درد یا دباؤ

میں تھوڑا سا خم ہوتا کہ مریض کا Balance ہو سکے۔

• ہاتھ پاؤں کا سن ہو جانا

گلے میں کسی چیز کا پھنسنا/ سانس کا رکنا:

• سانس لینے اور دیکھنے میں دشواری

اقدامات: ہوش سے بے ہوش ہونے تک (بالغ)

• سر اور کمر سے بکثرت خون کا بہنا یا نیل پڑنا یا شکل میں بگاڑ

• ناک یا کانوں سے خون یا پانی جیسے مواد کا اخراج

1- ہوا کے راستے Airway کی رکاوٹ کی تصدیق کے لیے متاثرہ شخص سے

• کان کے پیچھے نیل کا نشان

پوچھیں ”کیا تم گلے میں کوئی پھانس یا رکاوٹ محسوس کر رہے ہو؟“

• آنکھوں کی پتلیوں کی بناوٹ میں فرق

2- مریض/ متاثرہ شخص کو کھانسنے کے لیے آمادہ کریں۔ ہوا کے راستے کی مکمل

• دورے پڑنا یا جھٹکے لگنا

بندش کی صورت میں مندرجہ ذیل علامات ہو سکتی ہیں:

• متلی یا قے آنا

• چہرے کا رنگ بدلنا (زرد رنگ سے نیلا ہٹ)

• غیر معروف آوازیں (گھٹی ہوئی آواز یا چیخ)

• کھانسنے کے قابل نہ ہونا

سر پر چوٹ لگنے کی صورت میں اقدامات:

سر کی چوٹ بے حد خطرناک ہو سکتی ہے کیونکہ اس سے دماغ پر ضرب پہنچتی ہے

دماغی خلیے متاثر ہوتے ہیں اور ان کی نشوونما ہمیشہ کے لیے رک جاتی ہے۔ ذہن

3- جب تک مریض ٹھیک نہ ہو جائے یا بے ہوش نہ ہو جائے Heimilich

کے طریقے سے سانس کی رکاوٹ کو دور کرنے کی کوشش کرتے رہیں۔

جسمانی صلاحیتیں مفقود ہو جاتی ہیں اور انسان اپنا جج ہو سکتا ہے۔ سر پر چوٹ لگے

4- مریض کے بے ہوش ہونے کی صورت میں فوراً ایروے کو کال کرنے کی

کوشش کریں اور مدد کے لیے کال کریں۔

کی صورت میں درج ذیل اقدامات کیے جائیں:

• مریض کو لیٹا رہنے دیں۔

• چلنے پھرنے نہ دیں۔

طریقہ کار:

• دماغ پر چوٹ لگنے کی صورت میں فوری طور پر ڈاکٹر سے رجوع کریں۔

متاثرہ مریض کے پیچھے کھڑے ہو کر اس کی بغل کے نیچے سے دونوں ہاتھ آگے

سر پر چوٹ لگنے سے مریض بے ہوش ہو جاتا ہے یا اس پر بدحواسی طاری جاتی۔

چھاتی کی طرف لے جائیں۔ ایک ہاتھ کا منگہ بنا کر اس کے معدہ کے اوپر رکھیں

منہ ناک اور کان سے خون گرتا ہے۔ بصارت متاثر ہوتی ہے اور مریض کا چہرہ ز

اور دوسرا ہاتھ اس منگہ والے ہاتھ کے اوپر رکھیں۔ پوری طاقت سے معدہ کو اچانک

ہو جاتا ہے، نبض تیز اور مدہم ہو جاتی ہے، سر درد کی شکایت ہوتی ہے اور سر جھک

بھینچ لیں اس طریقہ کو اس وقت تک دہرائیں جب تک مریض ٹھیک نہ ہو جائے۔

ہے۔ ضروری نہیں ہے کہ یہ تمام کیفیات اکٹھی نمودار ہوں۔ کبھی ایسا بھی ہوتا ہے

جسمانی چوٹ اور حفاظتی اقدامات:

انسان بظاہر ٹھیک نظر آتا ہے اور کسی قسم کی شکایت نہیں ہوتی لیکن کچھ عرصے

مندرجہ ذیل حالات میں چوٹ لگنے کا احتمال ہوتا ہے:

بعد یہ علامات یا کیفیات سامنے آتی ہیں۔

• ٹریفک کا حادثہ

اگر سر پر زخم آیا ہو تو اس کو صاف کر کے پٹی باندھیں اور مریض کو فوراً ہسپتال۔

• بلندی سے سر کے بل گرنا

جائیں۔

• مار پیٹ یا لڑائی جھگڑے کے دوران ڈنڈے یا کسی وزنی شے کا استعمال

کمر پر چوٹ لگنے کی صورت میں اقدامات:

اگر متاثرہ شخص کے بلے تلے دبے ہونے کی کوئی بھی علامت نظر آئے تو اس کا علاج سر، گردن اور کمر کی اندرونی چوٹوں کے مریض کے طور پر کریں۔ سر سے پاؤں تک معائنہ کے دوران مریض کی کمر کو بالکل سیدھا رکھیں۔ انتہائی ہنگامی صورت حال میں بہترین اور مثالی ساز و سامان و آلات شاذ و نادر ہی دستیاب ہوتے ہیں، اس لیے امدادی کارکن کو ضروری اشیاء کے حصول کے لیے اپنی تخلیقی صلاحیتوں کا استعمال کرنا چاہیے۔

- ایسے ساز و سامان کو تلاش کریں جو کہ کمر کے لیے سیدھے تختے کے طور پر استعمال کیا جاسکتا ہے جیسا کہ ایک تولیہ، لوہے کا تختہ، عمارتی ساز و سامان یا کوئی بھی ایسی چیز جو اس وقت میسر ہو۔
- ایسے ساز و سامان کو تلاش کریں جسے تختے پر لٹائے ہوئے مریض کے سر کو غیر متحرک کرنے کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے جیسا کہ تولیہ، پردہ، ریت سے بھری ہوئی تھیلیاں وغیرہ جنہیں سر کو غیر متحرک کرنے کے لیے سر کے دونوں طرف ساتھ جوڑ کر رکھا جاسکتا ہے۔

مریضوں کو اٹھانا اور حرکت دینا:

ہنگامی انخلا کے طریقے:

اس وقت استعمال کیے جاتے ہیں جب زخمی یا بیمار شخص کو جائے حادثہ سے فوراً نکالنے کی ضرورت ہو۔ مثلاً دھماکا، آگ، مشتعل ہجوم، خطرناک کیمیائی مادے یا پٹرول/ڈیزل کے اخراج کے دوران۔

- قمیض کی مدد سے کھینچنا۔
- کمبل کی مدد سے کھینچنا
- کمر پر لادنا
- انسانی بیساکھی کی مدد سے اٹھانا
- بچوں کی طرح اٹھانا (baby carry)
- فائر فائٹر کیری

غیر ہنگامی انخلا کے طریقے:

- بازو اور ٹانگوں کی مدد سے اٹھانا
- تین امدادی کارکنوں کی مدد سے براہ راست زمین سے اٹھانا

آگ لگ جانے کی صورت میں حفاظتی تدابیر اور اقدامات:

آگ یا گرم اشیاء کی وجہ سے جل جانا سب سے عام شکایت ہے۔ اس کے علاوہ کیمیائی اجزاء، بجلی یا سورج کی شعاعوں سے بھی جسم جل سکتا ہے۔ سب سے پہلے جلد کی بیرونی پرت جلتی ہے اور اگر حرارت زیادہ ہو تو جلد کی نگلی پرت بھی جل سکتی ہے۔ جلنے کی وجہ خواہ کچھ بھی ہو، اس کے علاج کی تدابیر یکساں ہیں۔

جسم کے جل جانے کو اس کی وجہ اور زخم کی گہرائی کی بنا پر تقسیم کیا جاتا ہے۔ پہلی قسم میں جلد بھلس کر لال اور خشک ہوتی ہے اور ایک ہفتے میں ٹھیک ہو جاتی ہے۔ دوسری قسم میں اوپر والی سطح جل کر لال ہوتی ہے اور چھالے بن جاتے ہیں۔ تیسری قسم شدید ہوتی ہے جس میں جلد کے گہرائی تک جلنے کی وجہ سے زخم بن جاتے ہیں۔ جلنے کے زخم عموماً واضح ہوتے ہیں اور متاثرہ شخص شدید جلن اور درد کی شکایت کرتا ہے لیکن بعض اوقات شدید جلنے کے بعد حیران کن طور پر بہت معمولی درد محسوس ہوتا ہے کیونکہ جلد اندر تک جل جاتی ہے اور درد کو محسوس کرنے والے اعصاب ضائع ہو چکے ہوتے ہیں۔

جب جسم کا کافی حصہ جل جائے تو جسم میں موجود پانی مقدار میں کمی واقع ہو جاتی ہے۔ پانی کی کمی اور درد کی وجہ سے صدمے کی علامات ظاہر ہو سکتی ہے۔

جلنے کی صورت میں تدابیر:

جلتی ہوئی جلد کی تدابیر تین اصولوں کو مدنظر رکھتے ہوئے کی جاتی ہیں۔

مزید جلنے کو روکیں۔

مزید آتش زدگی سے روکیں یعنی آگ یا شعلوں کو بجھائیں اور متاثرہ شخص کو آتش زدہ جگہ سے جلد از جلد نکالیں۔ آگ سے متاثرہ شخص کو ادھر ادھر بھاگنے سے روکیں۔ اس سے شعلے مزید ہوا لگنے سے بھڑک سکتے ہیں جو نقصان کا باعث ہے۔ اگر مناسب سمجھیں تو اس کو زمین پر لٹا کر خود کو رول کرنے کے لیے کہیں یا پھر اسے فوراً کمبل یا کوٹ سے لپیٹ دیں۔

جلے ہوئے حصے کو ٹھنڈا کرنا:

جلے ہوئے حصے پر دافر مقدار میں ٹھنڈا پانی ڈالیں اور ممکن ہو تو اس حصے کو بہتے ہوئے ٹھنڈے پانی میں ڈبو دیں اور تقریباً 10 منٹ تک وہاں رکھیں تاکہ اس حصے سے حرارت خارج ہو جائے۔ وہ حصے جو پانی میں ڈوب نہیں سکتے، مثلاً منہ وغیرہ ان پر ٹھنڈے پانی سے بھیگا ہوا تولیہ یا کپڑا بار بار رکھیں۔

جلے ہوئے حصے کو ڈھانپیں:

جلے ہوئے حصے کو صاف پٹی یا کپڑے سے ڈھانپیں تاکہ اسے ہوا لگنے اور انفیکشن

انسانی بیساکھی کی مدد سے اٹھانا



کمر پر لادنا
بچوں کی طرح اٹھانا



قمیص کی مدد سے کھینچنا



فائر فائٹر کیری



سے بچایا جاسکے۔ جلے ہوئے حصے پر ہمیشہ ڈھیلی پٹی باندھیں۔
آگ سے تحفظ:

- کمرے میں ایک فائر ڈCPI/CO₂ Extinguisher، ایک فائر کمبل (blanket) اور ایک بالٹی ریت سے بھری ایمرجنسی کے لیے ہونی چاہیے جو کہ کمرے کے باہر نکلنے والے راستے کے قریب تر ہو۔
- کمرے میں آگ لگنے کی صورت میں فوراً سب بچوں کو باہر نکالیں اور خود آخر میں نکلے ہوئے پیچھے دروازے بند کرتے ہوئے آئیں تاکہ آگ مزید نہ پھیلے۔ کوشش کریں کہ دھوئیں میں فرش کے نزدیک تر رہیں اور جھکتے ہوئے باہر نکلیں۔
- فوراً ایمرجنسی نمبر پر محکمہ کو اطلاع دیں اور آگ والے علاقے سے دور ہو جائیں۔
- اگر کوئی شخص یا بچہ آگ سے متاثر ہوا ہے تو DR ABC پر عمل کریں اور فوراً ہسپتال کا رخ کریں۔

سانپ اور دیگر زہریلے حشرات کے کاٹنے کی تدابیر:

برسات اور سیلاب میں خاص طور پر جب ہر طرف پانی ہو تو سانپ خشکی کی طرف بھاگتا ہے۔ اس لیے بارش کے بعد اور سیلاب کے پانی میں بلاوجہ چلنے سے گریز کرنا چاہیے۔ ایسی جگہوں سے گزرتے ہوئے اپنے پاس لٹھی اور مارچ رکھنی چاہیے۔

سانپ یا دوسرے کیڑے کوڑے کے کاٹنے کی صورت میں:

- مریض کو حوصلہ اور تسلی دیں کہ زیادہ تر سانپ زہریلے نہیں ہوتے تاکہ مریض خوف کی حالت سے باہر نکل سکے۔
- مریض کی مدد سے پہلے یقینی بنائیں کہ آپ اور دیگر موجود افراد محفوظ ہیں اور مزید کاٹے جانے کا امکان نہیں ہے۔
- مریض کی سانس اور نبض چیک کریں۔
- زخم کو صاف پانی سے دھوئیں اور زخم پر کٹ لگانے یا جلانے سے گریز کریں۔
- زخم کو صاف پانی سے دھوئیں اور زخم پر ٹھنڈی اور گیلی پٹی باندھ دیں۔
- زخم سے اوپر (2 سے 4 انچ) مضبوط پٹی باندھ دیں۔
- مریض کو زیادہ ہلانے جلانے سے گریز کریں اس سے زہر تیزی سے پھیل سکتا ہے۔

• مریض کو جلد از جلد ہسپتال منتقل کریں کیونکہ زہر کا تریاق ہسپتال میں ہی مہیا ہو سکتا ہے۔

• اگر ممکن ہو تو سانپ کی خصوصیات نوٹ کریں تاکہ ڈاکٹر کو بتا سکیں اور ڈاکٹر کو زہر کا تریاق متعین کرنے میں آسانی ہو۔

بجلی کا جھٹکا:

بجلی کا جھٹکا لگنے کی صورت میں درج ذیل اقدامات کریں:

- فوراً میں سوچ بچ بند کریں۔
- متاثرہ شخص یا بچے کو DR ABC کے تحت چیک کریں۔
- نبض نہ آنے کی صورت میں فوراً CPR دیں۔
- ہوش آنے کی صورت میں فوراً ریکوری پوزیشن میں لٹا کر ہسپتال روانہ کریں۔
- نوٹ: تمام فرسٹ ایڈ یا CPR دینے سے پہلے کوشش کریں کہ متاثرہ فرد کے جوتے، بیلٹ، ٹائی، مفرد اور دیگر کیڑے ڈھیلے کر دیں تاکہ اسے سانس لینے میں دشواری نہ ہو اور اسے ریکوری پوزیشن میں لٹا کر رکھیں۔



Thank you for the world so sweet

Thank you for the world so sweet,
Thank you for the food we eat.
Thank you for the birds that sing,
Thank you God for everything.

Pray

Dear Allah be with me all the days in my work, in my place and all the things I do. Help
me to make your love shine through

Bismillah, Bismillah

Bismillah, Bismillah
Before we eat, we say Bismillah,
Bismillah, Bismillah,
Before we drink, we say Bismillah,
Bismillah, Bismillah,

Before we read, before we write
We must all say Bismillah, Bismillah,

Bismillah, Bismillah in the name of Allah
In the name of Allah
We are muslim we must all say
Bismillah to start the day

Allah is with me

When I wake up in the morning
Allah is with me
When I go to me sweet school
Allah is with me
When I come back to my home
Allah is with me
When I eat my testy food
Allah is with me
When I sleep at night on my bed
Allah is with me

I am growing

I am growing I am growing
I am growing every Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday,
Sunday

LAILAHAILLAH

When you feel sad
When you feel bad

Say LAILAHAILLAH

Then you won't feel sad
Then you won't feel bad

Only Allah, only Allah
Only Allah can help you

He is near, he is near
Don't fear, don't fear

Only Allah, only Allah
Only Allah will help you

Baa Baa Black Sheep

Baa baa black sheep,
Have you any wool?
Yes sir, yes sir,
Three bags full!
One for the master,
One for the dame,
And one for the little boy
Who lives down the lane.

Hickory, Dickory Dock

Hickory, dickory, dock,
The mouse ran up the clock.
The clock struck one,
The mouse ran down,
Hickory, dickory, dock.

Old Macdonald

Old mc Donald had a farm
Yia yia-O (chorus)
And on his farm he had some cows
Yiayia-O
With a moo moo her, and moo moo there
Here a moo there a moo
Every where a moo moo
Old mc Donald had a farm
Yiayia-O
And on his farm he had some dogs
Yia yia-O
With a bow-bow here, and a bow-bow there
Here a bow there a bow
Every where a bow-bow.
Old mc Donald had farm
Tia-yia-O
And on his farm he had some cats
Yia-yia-O
With a meow-meow here, and a meow-meow there
Here a meow-meow there a meow
Everywhere a meow-meow
Old mc Donald had a farm
Yia-yia-O

Five little ladybirds

Five little ladybirds, climbing on the door
One flew away and then there were four.
Four little ladybirds, sitting on a tree.
One flew away and then there were three.
Three little ladybirds, sitting on a shoe
One flew away and then there were two.
Two little ladybirds, looking for some fun
One flew away and then there was one.
One little ladybirds, hiding behind the sun
One flew away and then there was none.

Teapot

I am a teapot
Short and stout;
This is my handle
And this is my spout.
When the water is boiling
Hear me shout;

just lift me up
And pour me out.

Bingo

There was a farmer who had a dog,
And Bingo was his name-O.
B-I-N-G-O!
B-I-N-G-O!
B-I-N-G-O!
And Bingo was his name-O!
There was a farmer who had a dog,
And Bingo was his name-O.
(Clap)-I-N-G-O!
(Clap)-I-N-G-O!
(Clap)-I-N-G-O!
And Bingo was his name-O!
There was a farmer who had a dog,
And Bingo was his name-O!
(Clap – Clap)-N-G-O!
(Clap – Clap)-N-G-O!
(Clap – Clap)-N-G-O!
And Bingo was his name-O!
There was a farmer who had a dog,
And Bingo was his name-O.
(Clap – Clap – Clap)-G-O!
(Clap – Clap – Clap)-G-O!
(Clap – Clap – Clap)-G-O!
And Bingo was his name-O!
There was a farmer who had a dog,
And Bingo was his name-O.
(Clap – Clap – Clap – Clap)-O!
(Clap – Clap – Clap – Clap)-O!
(Clap – Clap – Clap – Clap)-O!
And Bingo was his name-O!
There was a farmer who had a dog,
And Bingo was his name-O.
(Clap – Clap – Clap – Clap – Clap)
(Clap – Clap – Clap – Clap – Clap)
(Clap – Clap – Clap – Clap – Clap)
And Bingo was his name-O!

Clap your hands

If you are happy and you know it
Clap your hands 1-2-3-4{2}
And you really want to show it
If you are happy and you know it

Clap your hands 1-2-3-4{2}
If you are happy and you know it
Pat your cheeks {2}.
If you are happy and you know it
And you really want to show it
Stamp your feet {2}
If you are happy and you know it
Say hurrah{2}....
If you are happy and you know it
Do all four{2}....

The clock

Listen to the big clock
Tick tock, tick tock
Look at its hands move
Round and round
Listen to its bell chime
Ding dong, ding dong.

One, two, three, Four, five

One, two, three, four, five,
Once I caught a fish alive.
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again.
Why did you let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
The little finger on the right.

Humpty dumpty

Humpty dumpty sat on a wall
Humpty dumpty had a great fall;
All the king s horses and all the king s men
Couldn't t put humpty together again.

Ring-a-ring o roses
Ring-a-ring o roses
A pocket full of posies
A-tishoo! a-tishoo!
We all fall down.

One, two, buckle my shoe

One-two, buckle my shoe;
Three-four, shut the door;
Five-six, pickup sticks.
Seven-eight, lay them straight;
Nine-ten, a big fat hen;
Eleven-twelve, dig and delve

FIVE LITTLE MONKEYS

Five little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head.
Mama called the Doctor and the Doctor said,
"No more monkeys jumping on the bed!"

Four little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped her head.
Papa called the Doctor and the Doctor said,
"No more monkeys jumping on the bed!"

Three little monkeys jumping on the bed,
One fell off and bumped his head.
Mama called the Doctor and the Doctor said,
"No more monkeys jumping on the bed!"
Two little monkeys jumping on the bed,
One fell off and bumped her head.
Papa called the Doctor and the Doctor said,
"No more monkeys jumping on the bed!"

One little monkey jumping on the bed,
He fell off and bumped his head.
Mama called the Doctor and the Doctor said,
"Put those monkeys straight to bed!"

ABC Song

ABC Song
ABCD EFG
HIJK LMNOP
QRSTUW
VXY and Z.
Now I know my ABCs,
Next time won't you sing with me?

Rabbits

Rabbits-rabbits 1 2 3
Will you come and play with me?

Camels-camels 4 5 6
Why do you have a hump like this?
Monkeys-monkeys 7 8 9
Will you teach me how to climb?
When I have counted up to ten
The elephant says now start again.

Jack and Jill

Jack and Jill went up the hill,
To fetch a pail of water.
Jack fell down and broke his crown,
And Jill came tumbling after.
Up Jack got and home did trot,
As fast as he could caper,
And went to bed to mend his head
With vinegar and brown paper.

Number rhymes

One for the money,
And two for the show,
Three to make ready,
And four to go.

Frogs jump

Frogs jump, Caterpillars hump
Worms wiggle, Bugs jiggle
Rabbits jop, Horses clop
Snakes slide, Seagulls glide
Mice creep, Deer leap
Puppies bounce, Kittens pounce
Lions stalk, But I walk

Rain-rain

Rain-rain go away,
Come again another day;
Little Johnny wants to play.
Rain, rain, go to Spain,
Do not show your face again.

Two Little Blue Birds

Two little blue birds sitting on a hill
One named Jack. One named Jill.
Fly away Jack. Fly away Jill
Come back Jack. Come back Jill.

Circle time

Circle time, circle time let's make a circle
Round and round, round and round let's make a circle
Big and wide, big and wide, let's make a circle
Let's sit down, let's sit down, let's make a circle

اللہ نے بنایا ہم سب کو

کس نے بنایا پھولوں کو	کس نے بنایا پھولوں کو	اللہ نے بنایا پھولوں کو
کس نے بنایا تتلی کو	کس نے بنایا تتلی کو	اللہ نے بنایا تتلی کو
کس نے بنایا چڑیا کو	کس نے بنایا چڑیا کو	اللہ نے بنایا چڑیا کو
کس نے بنایا مچھلی کو	کس نے بنایا مچھلی کو	اللہ نے بنایا مچھلی کو
کس نے بنایا ہم سب کو	کس نے بنایا ہم سب کو	اللہ نے بنایا ہم سب کو

بسم اللہ

بسم اللہ بسم اللہ بسم اللہ بسم اللہ
کہو کھانے سے پہلے بسم اللہ
کہو پینے سے پہلے بسم اللہ
بسم اللہ بسم اللہ بسم اللہ بسم اللہ
کہو ہر کام کرنے سے پہلے بسم اللہ
ہم ہیں مسلم پر فرض ہے کہو ہر کام کرنے سے پہلے بسم
اللہ

علی گیا پہاڑ پے

علی گیا پہاڑ پے علی گیا پہاڑ پے اور سوچنے لگا
اللہ تو ہے ادھر بھی اللہ تو ہے ادھر بھی اللہ تو ہے جگہ ہے اور وہ واپس آ گیا
علی گیا جنگل پے علی گیا جنگل پے اور سوچنے لگا
اللہ تو ہے ادھر بھی اللہ تو ہے ادھر بھی اللہ تو ہے جگہ ہے اور وہ واپس آ گیا
علی گیا صحرائیں علی گیا صحرائیں اور سوچنے لگا
اللہ تو ہے ادھر بھی اللہ تو ہے ادھر بھی اللہ تو ہے جگہ ہے اور وہ واپس آ گیا
علی گیا دریا میں علی گیا دریا میں اور سوچنے لگا
اللہ تو ہے ادھر بھی اللہ تو ہے ادھر بھی اللہ تو ہے جگہ ہے اور وہ واپس آ گیا
علی گیا باغ میں علی گیا باغ میں اور سوچنے لگا
اللہ تو ہے ادھر بھی اللہ تو ہے ادھر بھی اللہ تو ہے جگہ ہے اور وہ واپس آ گیا

میرا خدا

میرا خدا ہر روز مجھے نئی خوشیاں دیتا ہے
میرا خدا ہر روز مجھے نئی خوشیاں دیتا ہے
شادماں وہ شادماں وہ مجھ کو بناتا ہے
شادماں وہ شادماں وہ مجھ کو بناتا ہے
جب ہوتی ہے کوتاہی کوئی یا بات غلط مجھ سے
جب ہوتی ہے کوتاہی کوئی یا بات غلط مجھ سے

میں بھول جاتی ہوں کبھی خدا کی باتوں کو
اور نیند سے اٹھ جاتی ہوں گھبرا کر اتوں کو
میرا خدا میرے سارے خوف مٹا دیتا ہے
شادماں وہ شادماں وہ مجھ کو بناتا ہے
شادماں وہ شادماں وہ مجھ کو بناتا ہے

اچھا بچا

سچ بولے سچا کہلائے وہ بچہ اچھا کہلائے
وقت پہ سوئے وقت پہ جاگے وقت پہ کھیلے وقت پہ دوڑے
ورزش کرنا عادت اس کی سب سے اچھی صحت اس کی
سادہ ستھرے کپڑے پہنے اس کی چستی کے کیا کہنے
سلجھے بال چمکتا چہرہ ماتھے پر نیکی کا سہرا
پڑھنے کا ہے شوق ہے زیادہ نیک عمل اور نیک ارادہ
استادوں کا کہنا مانے ان کی بات کو اچھا جانے
کھیلے کودے جھولا جھولے لکھنا پڑھنا کبھی نہ بھولے
بات کرے تو خوشبو آئے
ایسا بچہ سب کو بھائے

اٹھو بیٹا آنکھیں کھولو

اٹھو بیٹا آنکھیں کھولو

بستر چھوڑو اور منہ دھولو

اتنا سونا ٹھیک نہیں ہے
وقت کا کھونا ٹھیک نہیں ہے

سورج نکلاتا رے بھاگے

دنیا والے سارے جاگے

تم بھی اٹھو باہر جاؤ
اچھے وقت کا لطف اٹھاؤ

اٹھو بیٹا آنکھیں کھولو

بستر چھوڑو اور منہ دھولو

سورج

صبح کو روشن ہو جائے	شام کو جلدی چھپ جائے
سردی میں گرمی پہنچائے	گرمی ہو تو پسینہ آئے
سردی گرمی اور بہار	سورج کی کیا بات ہے یار
اُس سے بنے ہیں یہ دن رات	ایک ہفتے میں دن ہیں سات
سورج کیا نعمت ہے	اللہ کی یہ رحمت ہے

آلومیاں آلومیاں

آلومیاں آلومیاں کہاں گئے تھے

سبزی کی ٹوکری میں سو رہے تھے

بینگن نے لات ماری رو رہے تھے

گاجر نے پیار کیا ہنس رہے تھے

مٹر سے کیڑا نکلا ڈر گئے تھے

کیڑے نے بھاؤ کیا بھاگ گئے تھے

آلومیاں آلومیاں کہاں گئے تھے

سبزی کی ٹوکری میں سو رہے تھے

ایک تھا تیر ایک بٹیر

ایک تھا تیر ایک بٹیر

لڑنے میں تھے دونوں شیر

لڑتے لڑتے ہو گئی گم

ایک کی چونچ اور کی دم

ابولائے موٹر کار

ابولائے موٹر کار

اس کے نیچے پیئے چار

چابی سے کہ چلتی ہے

پوں پوں پوں پوں کرتی ہے

آگے جائے پیچھے جائے

دائیں بائیں یہ مڑ جائے

مچھلی جھل کی رانی ہے

مچھلی جھل کی رانی ہے
جیون اس کا پانی ہے
ہاتھ لگاؤ تو ڈر جائے گی
پانی سے نکالو گے تو مر جائے گی

دھوبی آیا کپڑے لایا

دھوبی آیا دھوبی آیا
کپڑے لایا کپڑے لایا
کپڑے صاف کپڑے صاف
کتنے کپڑے لایا کتنے کپڑے لایا
ایک دو تین چار پانچ چھ
ساتھ آٹھ نو دا اور بس

چھوٹا سا مکوڑا

چھوٹا سا مکوڑا درخت پہ چڑھ گیا
بارش جو آئی مکوڑا بہہ گیا
سورج جو نکلا
پانی سوکھ گیا
پھر چھوٹا سا مکوڑا درخت پہ چڑھ گیا

چڑیا گھر

ہم نے دیکھا چڑیا گھر
بلی، بھالو اور بندر
بندر ڈالی ہلاتا تھا
آتا تھا پھر جاتا تھا
قیں قیں قیں قیں کرتا تھا
چڑھتا تھا اترتا تھا
بھالو حقہ پیتا تھا
گوگوگوگو کرتا تھا

چناکس نے بویا

چناکس نے بویا کس نے بویا کس نے بویا ہے	چناکس نے بویا کس نے بویا کس نے بویا ہے
چناکس نے کاٹا کس نے کاٹا کس نے کاٹا ہے	چناکس نے کاٹا کس نے کاٹا کس نے کاٹا ہے
چناکس نے کوٹا کس نے کوٹا کس نے کوٹا ہے	چناکس نے کوٹا کس نے کوٹا کس نے کوٹا ہے
چناکس نے گوندا کس نے گوندا کس نے گوندا ہے	چناکس نے گوندا کس نے گوندا کس نے گوندا ہے
چناکس نے گوندا کس نے گوندا کس نے گوندا ہے	چناکس نے گوندا کس نے گوندا کس نے گوندا ہے

بادل گرے

بادل گرے بادل گرے سنتے ہو

ٹھنڈا ٹھنڈا پانی ٹھنڈا ٹھنڈا پانی

ہم بھیگ گئے، تم بھیگ گئے

سب بھیگ گئے

بُلبُل کا بچہ

کھاتا تھا کھجری پیتا تھا پانی

بُلبُل کا بچہ

اک دن اکیلا بیٹھا ہوا تھا

میں نے اڑایا واپس نہ آیا

بُلبُل کا بچہ

سال کے موسم

سال کے موسم موسم چار

سردی گرمی خزاں بہار

سردی میں میوہ کھاتے ہیں

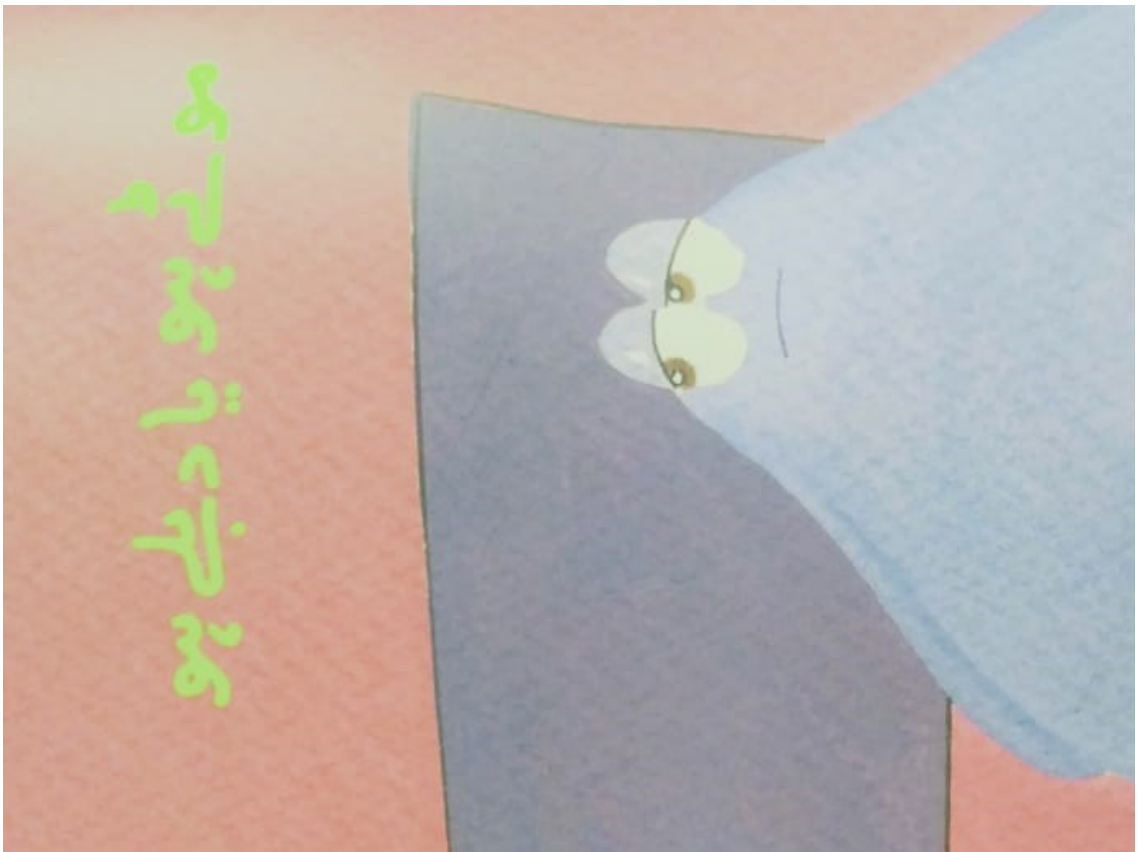
گرمی میں خوب نہاتے ہیں

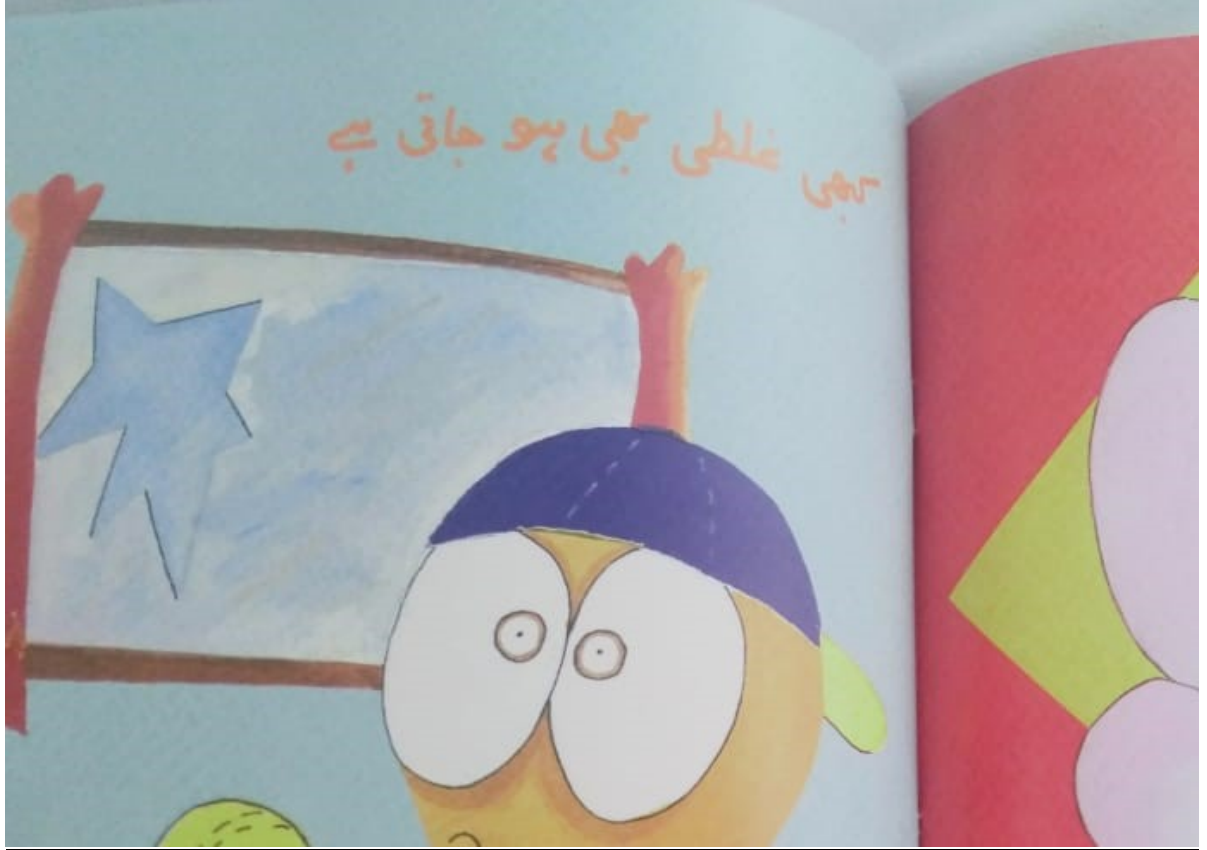
خرزاں میں پتے جھڑتے ہیں

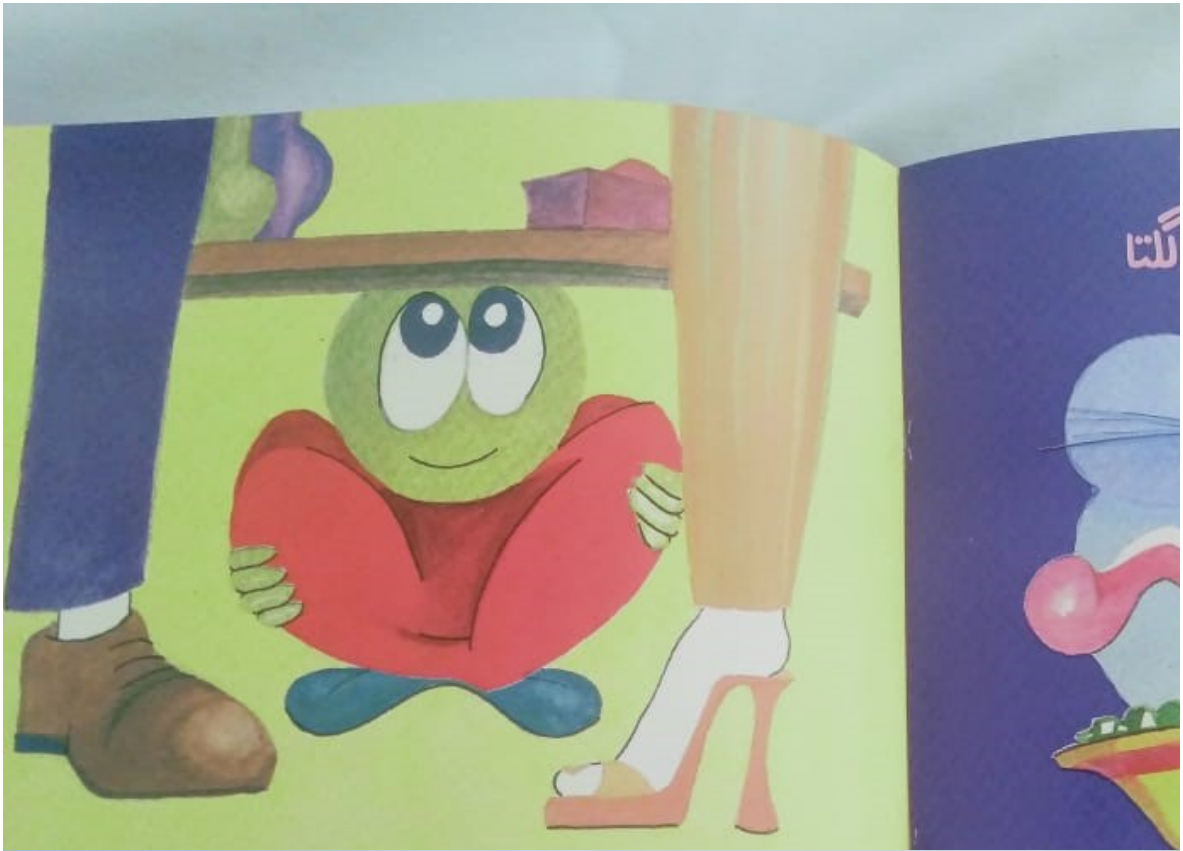
پھول بہار میں کھلتے ہیں

مچھلی کا بچہ

انڈے سے نکلا
ابو نے پکڑا
امی نے پکایا
پانی میں پھسلا
بھیا نے کاٹا
سب نے مل کے کھایا
بڑا مزا آیا











REFLECTION

- ✧ What did you learn from the session?
- ✧ What was interesting, exciting and challenging for you?
- ✧ How would you implement this learning in your own classroom?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

سیکھنے کے عمل کی جانچ

تحقیق ہمیں بتاتی ہے کہ ٹیسٹ اور رسمی امتحانات چھوٹے بچوں کی صلاحیتوں اور کارکردگی کو جانچنے کے صحیح طریقے نہیں ہیں۔ اکثر بچے اس وقت اچھی کارکردگی کا مظاہرہ نہیں کرتے جب انہیں مخصوص سوالات کے جوابات دینے پڑتے ہیں یا مخصوص کام کرنے پڑتے ہیں۔ اس لیے کہ شاید وہ امتحانی زبان سے واقف نہیں ہوتے یا پھر وہ نئی صورت حال میں جھجک محسوس کرتے ہیں، خوف زدہ اور امتحان والے دن پریشان، جھکے ہوئے، بوریت کا شکار یا بیمار ہوتے ہیں۔ ایسی کسی صورتحال کی وجہ سے جب بچے امتحان میں اچھی کارکردگی کا مظاہرہ نہیں کرتے تو استاد بچوں پر منفی اور نامناسب الفاظ مثلاً کمزور، سست، احمق یا بے وقوف کہنا شروع کر دیتے ہیں۔ جنہیں بعد میں تبدیل کرنا مشکل ہو جاتا ہے جس سے بچے کی نشوونما پر منفی اثرات مرتب ہو سکتے ہیں۔

رسمی ٹیسٹ اور امتحانوں کے نتائج دیکھ کر ہم عموماً بچوں کا آپس میں موازنہ کرنے لگتے ہیں، جو چھوٹے بچوں کے لیے نہایت ہی ناموزوں ہے۔ یہ موازنہ بالکل ہی بے معنی ہے کیونکہ ہر بچے کے سیکھنے کی رفتار منفرد اور مختلف ہوتی ہے۔ یہ موازنہ ایسے بچوں کے لیے نقصان دہ ہو سکتا ہے جن کے نمبر کم آئے ہوں کیونکہ انہیں یہ محسوس کرایا جاتا ہے کہ وہ ناکام یا فیل ہیں جبکہ ان کی نشوونما ٹھیک ہو رہی ہو اور ہو سکتا ہے کہ وہ جلد ہی اپنے ساتھی بچوں کے برابر ہو جائیں۔

اساتذہ کو پورے سال بچوں کی کارکردگی کا مسلسل مشاہدہ کرنا چاہیے۔ ان کی کارکردگی کا موازنہ ان کی ہی پچھلی کارکردگی سے کرنا چاہیے۔ بجائے کہ دوسرے بچوں کی کارکردگی سے بچوں کی ترقی کے نتائج ابتدائے بچپن کی تعلیم کے کمرہ جماعت کی مستقبل کی منصوبہ بندی میں استعمال کرنے چاہیں۔

بچے کا جائزہ اور ریکارڈ رکھنا

ابتدائے بچپن کی تعلیم کے استاد کی حیثیت سے اساتذہ کو پورے دن مختلف سرگرمیوں میں مصروف بچوں کا مشاہدہ کرنا ہوگا۔ بعض اوقات وہ کچھ فاصلے سے کھڑے ہو کر کسی سرگرمی میں مصروف بچوں کا مشاہدہ کر سکتے ہیں۔ لیکن اکثر اوقات خود بھی سرگرمیوں میں شریک ہو کر مشاہدہ کریں۔ یہ ایک ایسی مہارت ہے جو اساتذہ کو اپنے اندر پیدا کرنی چاہیے یعنی بچوں کی سرگرمی میں مستعدی سے شامل ہونا، ان کے نتائج نکالنا اور ساتھ ہی ہر بچے کا انفرادی مشاہدہ کرنا۔

مشاہدے میں اساتذہ کو کیا دیکھنا ہوگا؟ اساتذہ بچوں کے مشاہدے کے دوران سیکھنے اور نشوونما کے مختلف پہلوؤں کا مشاہدہ کریں گے اور ان کا جائزہ لیں گے۔

(i) بچوں کی کارکردگی کی جائزہ فہرست؛ چیک لسٹ (checklist)

اساتذہ کو ہر بچے کے لیے ایک چیک لسٹ بنانا چاہیے جو اہم تعلیمی پہلوؤں میں دیے گئے متوقع حاصلات تعلیم پر مبنی ہو۔ اس میں کسی بھی بچے سے متعلق استاد کی رائے یا داشت کے طور پر لکھی جاسکتی ہے۔

(ii) بچوں کے کام کا پورٹ فولیو (فولڈر)

اساتذہ کو ہر بچے کے آرٹ، خواندگی اور اعداد شماری سے متعلق کام کے پرچے (ورک شیٹ) بھی اس کے انفرادی فولڈر میں لگا کر رکھنے چاہیں۔ ہر پرچے پر بچے کا نام اور کیے گئے کام کی تاریخ صاف الفاظ میں درج ہونی چاہیے۔ یہ پورٹ فولیو آرٹ (فولڈر) ورک، لکھائی اور اعداد شماری سے متعلق تصورات کے حوالے سے بچوں کی کارکردگی کا اندازہ لگانے میں اساتذہ کے لیے مددگار ہوگا۔

والدین کے لیے کارکردگی کی رپورٹ:

اساتذہ و بچوں کی کارکردگی کے جائزے اور اس میں بہتری سے متعلق اسکول میں والدین سے ملاقات کرنی چاہیے یا پھر رپورٹ کارڈ والدین کو گھروں پر بھجوانا چاہیے۔ رپورٹ کارڈ متوقع حاصلاتِ تعلیم پر مبنی ہوگا۔ اساتذہ کو اپنے جائزے میں مدد کے لیے پورٹ فولیو (فولڈر) اور ماہانہ چیک لسٹ استعمال کرتے ہوئے سال میں دو مرتبہ ہر بچے کی کارکردگی کی رپورٹ مکمل کرنی ہوگی۔ اپنے مشاہدات، ماہانہ چیک لسٹ اور پورٹ فولیو (فولڈر) سے اساتذہ ہر بچے کی کارکردگی کا جائزہ لے سکتے ہیں۔ اپنے مشاہدات کا باقاعدہ ریکارڈ رکھنے سے اساتذہ کے ذہن میں ہر بچے کی ایک مکمل اور واضح تصویر بن جائے گی۔ ریکارڈ رکھنے کا عمل اساتذہ و بچوں کے سیکھنے اور نشوونما پانے کے تمام پہلوؤں سے باخبر رہنے میں مدد دے گا۔

رپورٹ کارڈ کا نمونہ

جماعت: _____
بچپن کی تعلیم سال: _____
بچے کا نام: _____
والد / والدہ: _____
سکول کا نام: _____

حاضری کی معلومات
سکول کھلنے کے کل ایام _____ حاضری کے دنوں کی کل تعداد _____
غیر حاضری کے دنوں کی تعداد _____ دیر سے آنے کے کل ایام _____

کلیدی اشارات برائے کارکردگی



توجہ طلب



اچھا



بہت اچھا



بہترین

پڑھنے کی مہارتیں

کارکردگی				
				حروف کی ابتدائی آواز پہچان سکتا /سکتی ہے
				انگریزی حروف تہجی پہچانتا / پہچانتی ہے
				اردو حروف تہجی پہچانتا / پہچانتی ہے
				صوتی تصور کے ذریعے حروف کی پہچان کرتا/کرتی ہے
				ذخیرہ الفاظ کہانی اور نظموں کے ذریعے بڑھا رہا /رہی ہے
				ماحول میں موجود چیزوں کی پہچان کرتا/کرتی ہے
				ٹیچر کی ہدایات پر عمل کر رہا/رہی ہے
				جاننا /جانتی ہے کہ اردو دائیں سے بائیں پڑھی جاتی ہے
				جاننا /جانتی ہے کہ انگریزی بائیں سے دائیں پڑھی جاتی ہے
لکھائی کی مہارتیں				
				اردو حروف تہجی لکھتا / لکھتی ہے
				انگریزی حروف تہجی لکھتا / لکھتی ہے
				اپنا نام اردو میں لکھتا / لکھتی ہے
				اپنا نام انگریزی میں لکھتا/ لکھتی ہے
ریاضی کی مہارتیں				
				شکل کے لحاظ سے چیزوں کو الگ الگ کر سکتا/سکتی ہے
				ماحول میں موجود اشکال کو جاننا /جانتی ہے
				لمبائی کے لحاظ سے چیزوں میں فرق کر کے ترتیب دے سکتا/سکتی ہے
				چوڑائی کے لحاظ سے چیزوں میں فرق کر کے ترتیب دے سکتا/سکتی ہے
				وزن کے لحاظ سے چیزوں میں فرق کر سکتا/سکتی ہے
				ذیادہ اور کم میں فرق کر سکتا /سکتی ہے
				ایک سے نو تک کے اعداد کی ترتیب سمجھتا ہے
				۹ تک کا بنیادی تصور رکھتا /رکھتی ہے
				صفر کا تصور رکھتا /رکھتی ہے
				چیزوں کو اکٹھا کر کے جمع کا تصور سمجھ سکتا /سکتی ہے
				مختلف چیزوں کو الگ الگ کر کے تفریق کے تصور کو سمجھتا/سمجھتی ہے
				بیس روپے تک پاکستانی کرنسی کی شناخت کر سکتا /سکتی ہے
تخلیقی آرٹ				
				کاغذ اور مختلف اشیاء با آسانی چپکا سکتا/سکتی ہے
				چھپائی کے لیے مختلف سامان استعمال کر سکتا/سکتی ہے
				کاغذ تہہ کر کے مختلف اشیاء بنا سکتا/سکتی ہے
				قینچی کا استعمال کر سکتا/سکتی ہے
				رنگ کرنے کا برش استعمال کر سکتا/سکتی ہے
				چائنا مٹی، ریت اور پانی سے کھیل کر محظوظ ہوتا/ہوتی ہے
				تصاویر میں رنگ بھر سکتا /سکتی ہے
				گھیلی مٹی سے مختلف اشیاء بنا سکتا/سکتی ہے
				نظمیں ایکشن کے ساتھ پڑھ سکتا /سکتی ہے
صحت و حفظان صحت				
				پھرتی سے بھاگتا، کودتا اور چھلانگ لگا سکتا /سکتی ہے
				بالوں، ہاتھوں اور ناخنوں کی صفائی کی اہمیت جاننا /جانتی ہے
				دانتوں کی صفائی کے طریقے کی مشق کر سکتا /سکتی ہے

				بلند سطحوں پر اپنا توازن برقرار رکھ سکتا/سکتی ہے
				اپنی آنکھوں اور ہاتھ کی ہم آہنگی سے مختلف سرگرمیاں کرتا/کرتی ہے
				ہاتھ، بالوں اور ناخنوں کی صفائی کی اہمیت جانتا/جانتی ہے
				قطار میں چلتا ہے اور اپنا توازن برقرار رکھتا/رکھتی ہے
				اپنے جوتوں کے تسمے خود باندھ سکتا/سکتی ہے
ذاتی و معاشرتی نشوونما				
				اپنے خیالات کا اظہار کر سکتا/سکتی ہے
				اپنی باری کا انتظار کر سکتا/سکتی ہے
				دوسروں کے حقوق اور چیزوں کا لحاظ کر سکتا/سکتی ہے
				ذمہ داری قبول کرتا/کرتی ہے
				کہانی سننے کے لیے 5 سے 10 منٹ توجہ دیتا/دیتی ہے
				غلط اور صحیح کی پہچان کرتا/کرتی ہے
				اپنے مذہب کا نام بتا سکتا/سکتی ہے
				بچہ کھانا کھانے سے پہلے اور بعد کی دُعا پڑھ سکتا/سکتی ہے
				پہلا کلمہ پڑھ سکتا/سکتی ہے
				پانچ وقت کی نمازوں کے نام بتا سکتا/سکتی ہے
ہمارے اردگرد کی دنیا				
				اپنے گھر کے افراد کے بارے میں بات کرتا/کرتی ہے
				ماحول کو صاف رکھنے کی اہمیت جانتا/جانتی ہے
				کوڑا کوڑے دان میں ڈالتا/ڈالتی ہے
				نقل و حمل کے ذرائع پہچانتا/پہچانتی ہے
				اپنی قومیت جانتا/جانتی ہے
				کمرہ جماعت کے ماحول کو صاف رکھتا/رکھتی ہے
				جانوروں، پرندوں اور پودوں کے بارے میں ہمدردانہ رویہ رکھتا/رکھتی ہے
				سکول سے اپنے گھر کا راستہ جانتا/جانتی ہے

ٹیچر کا تبصرہ

والد/ والدہ کے دستخط: _____

ٹیچر کے دستخط: _____

Annexure



DPD Certification on Early Childhood Education
Progress Sheet

Participant's Name: _____ **School:** _____

ECE Classroom Map 10 points	<input type="checkbox"/> Excellent 10 points	<input type="checkbox"/> Good 7 points	<input type="checkbox"/> Satisfactory 5 points
	Supports Active Learning Has effectively utilized inside and out space. Has placed at least three learning corners. Has clear and legible labels using prints and symbols	Supports Active Learning Has less effectively utilized inside and out space. Has placed at least two learning corners. Has less clear and legible labels	Less supports Active Learning Has less effectively utilized inside and out space. Has placed one learning corners. Has no labeling
Reflection 25 points	<input type="checkbox"/> Excellent 25 points	<input type="checkbox"/> Good 15 points	<input type="checkbox"/> Satisfactory 10 points
	Has answered all questions critically and reflectively as per the rubric provided	Has answered all questions as per the rubric provided, but they are more descriptive than reflective	Has written reflections that are mainly descriptive
Material Development 20 points	<input type="checkbox"/> Excellent 20 points	<input type="checkbox"/> Good 10 points	<input type="checkbox"/> Satisfactory 7 points
	Has developed low cost or no cost material based on the active learning component and that can be used in multipurpose learning.	Has developed low cost or no cost material based on the few active learning component and that can be used in multipurpose learning.	Has developed expensive material based on the few active learning component and that can be used for learning in a limited way.
Post Test 30 points	<input type="checkbox"/> Excellent 30 points	<input type="checkbox"/> Good 14 points	<input type="checkbox"/> Satisfactory 10 points
	100 % to 80 %	80% to 60 %	60 % and below
Attendance 15 points	<input type="checkbox"/> Excellent 15 points	<input type="checkbox"/> Good 10 points	<input type="checkbox"/> Satisfactory 7 points
	On completion of 48 hours of face to face teaching	On completion of 42 hours of face to face teaching	Below 42 hours of face to face teaching
Cumulative Grade 100 points	<input type="checkbox"/> Excellent 80 points and above	<input type="checkbox"/> Good 70 points and above	<input type="checkbox"/> Satisfactory 69 points and below

Program Facilitator

Director
DPD

Credits Hours	
Face to face teaching:	48 hours
Home Assignments	
Reading Assignments:	8 hours
Reflection:	4 hours
ECE Classroom Mapping:	2 hours
Integrated Web:	2 hours
Lesson Plan:	4 hours
Low cost no cost material:	4 hours

Total No. of Credit Hours: 72

**DPD Certification on Early Childhood Care & Education
Pretest**

Participant Name: _____

Choose the most appropriate Answer

- ECD is.....
 - a) Term b) Approach c) Both a&b
- Age group is internationally regarded as category for “Child”.
 - a) 0-3 years b) 0-18 years
 - b) 0-5 years c) 0-8 years
- A child brain is fully developed by birth
 - a. True b) False
- What is the most important factor of child development?
 - a. Father involvement b) Mother interaction
 - b. Social environment c) Above all
- Children learn best through _____.
 - a) Through monitoring b) play
 - c. strictness d) None of them
- A child with fine-motor impairments will likely have difficulty performing _____
 - a) kicking a ball b) carrying a book
 - b) drawing a picture d) reading a story
- Which of the followings indicates child growth?
 - a) Positive b) Qualitative
 - c) Quantitative d) Both a&c
- In children development play important role.
 - a. Nature b) Nurture
 - c) Both a&b
- Nutrition means
 - a. Whatever we eat b) Equal amount of food nutrients
 - c) None of this

- A school going child need.....
 - a. Milk plus other food nutrients b) Fruits, vegetables, lentils
 - c) Meat, vitamins, fats, lentils, butter and minerals d) all above
- Is parenting style effect Child's behavior?
 - a. Yes b) No
- Children are generally self-motivated to learn and communicate
 - a. True b) False
- Active learning takes place when children simply receive knowledge.
 - a. True b) False
- Active learning has five ingredients.
 - a. True b) False
- is responsible for the safest possible environment in school settings.
 - a. Mother b) Teacher c) Community
- Who is the father of "Theory of Multiple Intelligence"?
 - a) Harvard Gardner b) Vygotsky c) Bruner d) Piaget
- Learning disability in Math's is _____
 - a) dyspraxia
 - b) Dyscalculia
 - c) Dysgraphia
 - d) Dysphasia
- The High Scope is based on?
 - a) Active participatory learning
 - b) Active preparing learning
 - c) Active precautionary learning
 - d) Both a & b
- What type of evaluation identifies learning deficiencies and difficulties of the learners?
 - a) Placement
 - b) Summative
 - c) Continuous
 - d) Diagnostic
- Children in ECCE class regularly assessed. Which of the following statements best describes the purpose of the assessment?
 - a) To compare a child's learning with another children's learning
 - b) To decide which children are the top performers
 - c) To help the ECD facilitator decide what to do next to support the child's learning
 - d) To forecast children's success at primary school

Answer the following questions:

1. Why Early Childhood Education is important?

2 How can we develop children holistically?

3. What is the importance of planning in teaching learning process? Share the components of daily routine plan?

4. Why do we assess students? Write three purposes?

DPD Certification on Early Childhood Care & Education
Post-test

Participant Name: _____

Choose the most appropriate Answer

- ECD is.....
 - b) Term b) Approach c) Both a&b
- Age group is internationally regarded as category for “Child”.
 - c) 0-3 years b) 0-18 years
 - d) 0-5 years c) 0-8 years
- A child brain is fully developed by birth
 - b. True b) False
- What is the most important factor of child development?
 - d. Father involvement b) Mother interaction
 - e. Social environment c) Above all
- Children learn best through _____.
 - b) Through monitoring b) play
 - f. strictness d) None of them
- A child with fine-motor impairments will likely have difficulty performing _____
 - d) kicking a ball b) carrying a book
 - e) drawing a picture d) reading a story
- Which of the followings indicates child growth?
 - b) Positive b) Qualitative
 - f) Quantitative d) Both a&c
- In children development play important role.
 - b. Nature b) Nurture
 - c) Both a&b
- Nutrition means
 - b. Whatever we eat b) Equal amount of food nutrients
 - c) None of this
- A school going child need.....
 - b. Milk plus other food nutrients b) Fruits, vegetables, lentils

- c) Meat, vitamins, fats, lentils, butter and minerals d) all above
- Is parenting style effect Child's behavior?
 - b. Yes b) No
- Children are generally self-motivated to learn and communicate
 - b. True b) False
- Active learning takes place when children simply receive knowledge.
 - b. True b) False
- Active learning has five ingredients.
 - b. True b) False
- is responsible for the safest possible environment in school settings.
 - b. Mother b) Teacher c) Community
- Who is the father of "Theory of Multiple Intelligence"?
 - a) Harvard Gardner b) Vygotsky c) Bruner d) Piaget
- Learning disability in Math's is _____
 - e) dyspraxia
 - f) Dyscalculia
 - g) Dysgraphia
 - h) Dysphasia
- The High Scope is based on?
 - e) Active participatory learning
 - f) Active preparing learning
 - g) Active precautionary learning
 - h) Both a & b
- What type of evaluation identifies learning deficiencies and difficulties of the learners?
 - e) Placement
 - f) Summative
 - g) Continuous
 - h) Diagnostic
- Children in ECCE class regularly assessed. Which of the following statements best describes the purpose of the assessment?
 - e) To compare a child's learning with another children's learning
 - f) To decide which children are the top performers
 - g) To help the ECD facilitator decide what to do next to support the child's learning
 - h) To forecast children's success at primary school

Answer the following questions:

1. Why Early Childhood Education is important?

2. How can we develop children holistically?

3. Describe Jean Piaget brain development stages?

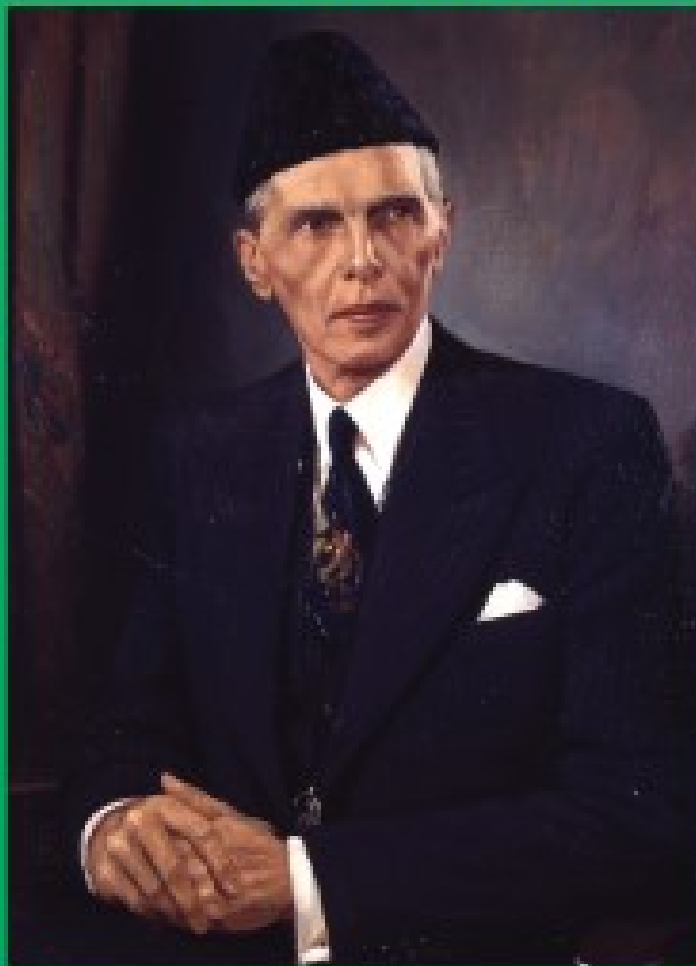
4. What is the importance of planning in teaching learning process? Share the components of daily routine plan?

5. Write early childhood education assessment techniques in detail?

Bibliography

1. Ali, S. (2010). Exploring active learning in the early years: A case study of two teachers' practices in early childhood school settings in Karachi, Pakistan.
2. Kemp, G., Smith, M. M. A., & Segal, J. (2016). Learning Disabilities and Disorders Types of Learning Disorders and their Signs.
3. Directorate of Staff Development, Wahdat Colony, Lahore. طریقہ تدریس برائے ابتدائے بچپن کی تعلیم حصہ دوم, 2016.
4. Ministry of federal Education & professional training, Pakistan. Curriculum for early childhood care and education, 2017.
5. Ministry of education Pakistan. National curriculum for early childhood education, 2007.

Quaid-e-Azam Muhammad Ali Jinnah to the first Educational conference



"The importance of
type of education cannot
sized there is no doubt
our state will and must
upon the type of education
children, and the way
them up as future citizens
we should not forget
compete with the world
very fast in this